**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**
**Szkoła Podstawowa w Ostaszewie**
**rok szkolny 2026/2027**

Ostaszewo, 2026 r.

## Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, w szczególności art. 26 dotyczący programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela.
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1309 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

Informator ORE/MEN: „Wdrażanie Reformy26. Kompas Jutra w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Informator dla szkół i placówek doskonalenia nauczycieli” (ORE, Warszawa 2026).

W programie przyjęto następujące podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 w brzmieniu zgodnym z komunikatem Ministerstwa Edukacji Narodowej:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Wszystkie wskazane kierunki zostały uwzględnione w części zadaniowej programu i przypisane do odpowiednich sfer rozwoju ucznia: psychicznej, fizycznej oraz aksjologicznej.

## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Ostaszewie na rok szkolny 2026/2027 jest dokumentem określającym działania wychowawcze, profilaktyczne, opiekuńcze i wspierające podejmowane wobec uczniów oddziału przedszkolnego oraz klas I-VIII. Program zachowuje układ przyjęty w programie na rok szkolny 2025/2026, a jego treść została uszczegółowiona i dostosowana do potrzeb szkoły, wniosków z realizacji programu w roku poprzednim oraz aktualnych kierunków polityki oświatowej państwa.

Program obejmuje działania skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły. Zakłada współodpowiedzialność całej społeczności szkolnej za bezpieczeństwo, dobrostan, rozwój, relacje oraz kształtowanie postaw zgodnych z wartościami przyjętymi w statucie szkoły i dokumentach prawa oświatowego.

W działaniach szkoły szczególne znaczenie mają: wdrażanie założeń Reformy26. Kompas Jutra, profilaktyka uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego i pomoc w kryzysach, promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji, edukacja zdrowotna, aktywność fizyczna i pierwsza pomoc, budowanie odporności społecznej, edukacja obywatelska, praca projektowa i interdyscyplinarna, doradztwo zawodowe oraz systematyczna współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.

## Założenia Reformy26. Kompas Jutra przyjęte w programie

Program został doprecyzowany zgodnie z informatorem ORE/MEN dotyczącym wdrażania Reformy26. Kompas Jutra w obszarze oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Dokument traktuje wychowanie, profilaktykę, dydaktykę i opiekę jako spójny system wspierania ucznia: wymagający, wspierający, przyjazny, oparty na diagnozie i możliwy do monitorowania.

- punktem odniesienia jest Profil absolwenta i absolwentki, obejmujący wartości, wiedzę, kompetencje fundamentalne, kompetencje przekrojowe oraz sprawczość ucznia;

- działania programu służą wzmacnianiu czynników chroniących: poczucia przynależności do szkoły, dobrych relacji z dorosłymi i rówieśnikami, samoregulacji, kompetencji społecznych, możliwości sukcesu i dostępności wsparcia;
- program ogranicza czynniki ryzyka: izolację, chroniczny stres, przemoc rówieśniczą i cyberprzemoc, niskie poczucie wpływu, trudności emocjonalne, problemowe korzystanie z technologii oraz brak wsparcia dorosłych;
- działania są planowane tak, aby uczeń doświadczał jasnych wymagań, zrozumiałej informacji zwrotnej, wsparcia w trudnościach, współpracy i możliwości wpływu na życie klasy oraz szkoły;
- monitorowanie obejmuje nie tylko wyniki edukacyjne, ale także funkcjonowanie społeczne uczniów, jakość relacji, poczucie bezpieczeństwa, dobrostan, udział w życiu szkoły oraz skuteczność pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego

Program opracowano na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów Szkoły Podstawowej w Ostaszewie, z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka. Diagnoza ma charakter planowy, bieżący i interwencyjny oraz obejmuje rozpoznawanie funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym, domowym i rówieśniczym, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

- analizę wniosków ze sprawozdania z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026,
- obserwacje funkcjonowania uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć dodatkowych, uroczystości, wycieczek i sytuacji swobodnych,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem,
- analizę opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wnioski z pracy zespołów nauczycielskich, wychowawczych i zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wnioski z monitorowania Standardów Ochrony Małoletnich, dokumentacji wychowawców i specjalistów,
- analizę sytuacji wychowawczych, interwencji, frekwencji, konfliktów rówieśniczych i sygnałów dotyczących bezpieczeństwa uczniów,
- informacje wynikające ze współpracy z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, instytucjami lokalnymi, policją, sądem, kuratorami, GOPS i innymi podmiotami.

Najważniejsze potrzeby szkoły na rok szkolny 2026/2027 obejmują: dalsze wzmacnianie relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie przemocy i wykluczeniu, rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych, poprawę higieny cyfrowej, wspieranie motywacji do nauki, systematyczne rozpoznawanie trudności uczniów, rozwijanie aktywności fizycznej i zdrowych nawyków, wzmacnianie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz doskonalenie współpracy z rodzicami.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególnym obszarem pracy szkoły pozostaje edukacja włączająca. Program zakłada systematyczne rozpoznawanie potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów posiadających opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz organizowanie wsparcia umożliwiającego pełne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły. Działania obejmują indywidualizację pracy, dostosowanie wymagań, realizację zaleceń specjalistycznych, wzmacnianie mocnych stron uczniów, przeciwdziałanie izolacji rówieśniczej oraz stałą współpracę nauczycieli, specjalistów i rodziców.

### Wnioski z diagnozy - obszary do pracy

Wnioski opracowano na podstawie ankiet diagnostycznych przeprowadzonych w roku szkolnym 2026/2027 wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz na podstawie zgromadzonej dokumentacji szkolnej. Zestawienie ma charakter syntetyczny: wskazuje główne czynniki chroniące, obszary wymagające wzmacniania i kierunki dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej.

W programie wykorzystano również czynniki chroniące rozpoznane we wcześniejszych opracowaniach szkoły, w szczególności: współpracę z rodzicami, dostępność wychowawców i specjalistów, system pomocy psychologiczno-pedagogicznej, działania integracyjne, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, aktywność uczniów w życiu szkoły, tradycje szkolne oraz współpracę ze środowiskiem lokalnym.

| Obszar rozpoznania | Syntetyczny wniosek z diagnozy | Czynniki chroniące | Obszary do wzmacniania / monitorowania |
|---|---|---|---|
| Bezpieczeństwo i klimat szkoły | Diagnoza wskazuje na ogólnie korzystny klimat szkoły i wysokie znaczenie poczucia bezpieczeństwa. Jednocześnie część odpowiedzi uczniów wymaga dalszego, bieżącego monitorowania. | Poczucie bezpieczeństwa deklarowane przez większość rodziców; przyjazny klimat szkoły; obecność osób dorosłych, do których uczniowie mogą zwrócić się o pomoc; funkcjonowanie Standardów Ochrony Małoletnich. | Indywidualne sygnały obniżonego poczucia bezpieczeństwa; potrzeba reagowania na agresję, zaczepki, przemoc słowną i sytuacje konfliktowe. |
| Relacje rówieśnicze i integracja | Relacje rówieśnicze są przeważnie oceniane pozytywnie, jednak wymagają stałego wzmacniania poprzez działania integracyjne, wychowawcze i profilaktyczne. | Więzi rówieśnicze, pomoc koleżeńska, poczucie przynależności do klasy i szkoły, udział uczniów w wydarzeniach szkolnych oraz działaniach zespołowych. | Możliwe napięcia, wykluczanie pojedynczych uczniów, wrogość, brak szacunku lub niewystarczająca pomoc rówieśnicza w sytuacjach trudnych. |
| Wsparcie dorosłych i współpraca z rodzicami | Dorośli stanowią istotny czynnik ochronny. Należy utrzymać dobrą współpracę szkoły z rodzicami oraz wzmacniać widoczność wychowawcy, pedagoga i specjalistów jako osób pierwszego kontaktu. | Wsparcie rodziców, wychowawców, nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa; zaufanie części rodziców do szkoły; współpraca z poradnią i instytucjami wspierającymi. | Część uczniów rzadziej wskazuje wychowawcę/pedagoga jako pierwsze źródło pomocy; potrzeba dalszego informowania uczniów i rodziców o ścieżkach uzyskiwania wsparcia. |
| Profilaktyka zachowań ryzykownych | Wyniki nie wskazują na powszechność używania substancji psychoaktywnych, ale pojawiają się pojedyncze sygnały wymagające ostrożnego monitorowania i profilaktyki uniwersalnej. | Widoczność działań profilaktycznych; rozmowy z uczniami; wysoka świadomość szkodliwości substancji u większości uczniów; współpraca domu i szkoły. | Pojedyncze deklaracje kontaktu lub używania substancji; potrzeba stałej profilaktyki nikotyny, e-papierosów, alkoholu, narkotyków i presji rówieśniczej. |
| Higiena cyfrowa i czas wolny | Czas wolny uczniów obejmuje zarówno aktywności rodzinne, ruchowe i rozwijające | Czas spędzany z rodziną, aktywność fizyczna, zainteresowania, zajęcia | Nadmierne korzystanie z telefonu, gier i konsoli; ryzyko |

| Obszar rozpoznania | Syntetyczny wniosek z diagnozy | Czynniki chroniące | Obszary do wzmacniania / monitorowania |
|---|---|---|---|
| | zainteresowania, jak i znaczący udział aktywności ekranowej. Wymaga to działań na rzecz równowagi online-offline. | pozalekcyjne, działania profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa w sieci i odpowiedzialnego korzystania z AI. | cyberprzemocy, przeciążenia informacyjnego i ograniczenia aktywności off-line. |
| Edukacja włączająca i specjalne potrzeby edukacyjne | Szkoła posiada rozpoznany system wspierania uczniów o zróżnicowanych potrzebach. Działania wychowawczo-profilaktyczne powinny nadal wzmacniać pełne uczestnictwo uczniów w życiu klasy i szkoły. | Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowania wymagań, IPET/WOPFU, współpraca zespołów PPP, zajęcia specjalistyczne, indywidualizacja pracy i wzmacnianie mocnych stron uczniów. | Ryzyko przeciążenia, izolacji, obniżonej motywacji lub trudności emocjonalno-społecznych u części uczniów; potrzeba stałego monitorowania skuteczności udzielanej pomocy. |
| Motywacja, sprawczość i zaangażowanie | Uczniowie uczestniczą w życiu szkoły i w większości pozytywnie odnoszą się do obowiązków szkolnych, jednak należy dalej wzmacniać ich sprawczość, aktywność i odpowiedzialność za własny rozwój. | Aktywność uczniów, możliwość udziału w wydarzeniach, projektach i zajęciach pozalekcyjnych, pozytywne doświadczenia szkolne, wzmacnianie mocnych stron. | Trudności motywacyjne części uczniów, ograniczony udział w aktywnościach pozalekcyjnych, potrzeba rozwijania inicjatywy uczniowskiej i systematycznej informacji zwrotnej. |

## Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa w Ostaszewie jest wspólnotą uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły. Tworzy środowisko bezpieczne, przyjazne, wspierające i wymagające, w którym uczeń rozwija wiedzę, kompetencje społeczne, wrażliwość, samodzielność, odpowiedzialność i poczucie sprawczości. Szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej, a jednocześnie otwarta na nowe metody pracy, technologie, współpracę z instytucjami i rozwijanie kompetencji przyszłości.

## Misja szkoły

Misją szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia we współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym. Szkoła przygotowuje uczniów do dalszej edukacji, odpowiedzialnego życia społecznego, świadomego korzystania z technologii, dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz podejmowania decyzji zgodnych z własnymi możliwościami, wartościami i dobrem wspólnoty.

## Profil absolwenta i absolwentki

Szkoła Podstawowa w Ostaszewie przyjmuje Profil absolwenta i absolwentki opracowany dla społeczności szkoły pod hasłem: „Dobrze wykształcony człowiek, życzliwy dla innych, gotowy na wyzwania przyszłości”. Profil stanowi punkt odniesienia dla działań wychowawczych, profilaktycznych, dydaktycznych i opiekuńczych w roku szkolnym 2026/2027.

W ujęciu szkolnym absolwent/absolwentka SP w Ostaszewie to uczeń, który rozwija wiedzę i umiejętności, jest ciekawy świata, odpowiedzialny, życzliwy, zakorzeniony w wartościach i tożsamości, a jednocześnie przygotowany do bezpiecznego korzystania z technologii oraz do podejmowania wyzwań współczesnego świata.

### Profil absolwenta i absolwentki SP w Ostaszewie – elementy wskazane w materiale Rady Pedagogicznej

| Element profilu absolwenta i absolwentki | Brzmienie przyjęte w profilu SP w Ostaszewie | Odniesienie do programu wychowawczo-profilaktycznego |
|---|---|---|
| **Wiedza i kompetencje** | Posiadam solidną wiedzę i umiejętności, które pozwalają mi uczyć się przez całe życie. | wzmacnianie motywacji do uczenia się, czytania ze zrozumieniem, logicznego myślenia, korzystania z informacji i planowania własnej pracy |
| **Ciekawość i kreatywność** | Jestem ciekawy świata, zadaję pytania i tworzę nowe pomysły. | stosowanie metod aktywizujących, pracy projektowej, zadań problemowych, doświadczeń edukacyjnych i informacji zwrotnej |
| **Samodzielność i odpowiedzialność** | Podejmuję decyzje, biorę odpowiedzialność za swoje wybory i dążę do wyznaczonych celów. | rozwijanie sprawczości, samoregulacji, odpowiedzialności za zachowanie, naukę, relacje i bezpieczeństwo własne oraz innych |
| **Życzliwość i empatia** | Szanuję innych, jestem otwarty, pomagam i buduję dobre relacje. | budowanie kultury szacunku, pomocy koleżeńskiej, empatii, mediacji, przeciwdziałania przemocy, wykluczeniu i dyskryminacji |
| **Tożsamość i wartości** | Jestem dumny z bycia Polakiem, znam swoją historię, tradycje i dbam o swoją małą ojczyznę. | realizacja działań patriotycznych, obywatelskich, regionalnych, wolontariackich oraz wzmacnianie więzi ze szkołą i środowiskiem lokalnym |
| **Wytrwałość i motywacja** | Nie poddaję się, pokonuję trudności i dążę do rozwoju swoich talentów i pasji. | wspieranie odporności psychicznej, wiary we własne możliwości, rozwijania zainteresowań, udziału w zajęciach dodatkowych, konkursach i projektach |
| **Współpraca i komunikacja** | Potrafię współpracować w zespole, słuchać innych i skutecznie się komunikować. | rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych, pracy w grupie, dialogu, komunikacji bez przemocy i odpowiedzialności za atmosferę w klasie |
| **Kompetencje cyfrowe** | Korzystam z technologii mądrze, bezpiecznie i odpowiedzialnie. | edukacja w zakresie higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci, krytycznej analizy informacji, cyberprzemocy i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji |

| Element profilu absolwenta i absolwentki | Brzmienie przyjęte w profilu SP w Ostaszewie | Odniesienie do programu wychowawczo-profilaktycznego |
|---|---|---|
| **Troska o środowisko** | Dbam o przyrodę i podejmuję działania na rzecz lepszego jutra. | kształtowanie postaw proekologicznych, odpowiedzialności za otoczenie, działania na rzecz środowiska i małej ojczyzny |
| **Gotowość na przyszłość** | Jestem otwarty na zmiany, elastyczny i gotowy na wyzwania współczesnego świata. | rozwijanie elastyczności, doradztwa zawodowego, świadomego planowania dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz kompetencji potrzebnych w przyszłości |

Profil absolwenta i absolwentki jest realizowany w programie poprzez codzienne działania wychowawcze, profilaktyczne, dydaktyczne i opiekuńcze. Zgodnie z przesłaniem profilu szkoła pozostaje miejscem nauki, wsparcia i inspiracji, a Ostaszewo – społecznością, z którą uczeń może się identyfikować i za którą współodpowiada.

## Cele ogólne programu

zapewnienie pełnego uczestnictwa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, w życiu klasy i szkoły,

- wspieranie rozwoju ucznia w sferze psychicznej, fizycznej i aksjologicznej,
- wzmacnianie zdrowia psychicznego, poczucia bezpieczeństwa, sprawczości i przynależności do społeczności szkolnej,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu, uzależnieniom behawioralnym i innym zachowaniom ryzykownym,
- rozwijanie umiejętności uczenia się, myślenia krytycznego, współpracy, komunikacji i odpowiedzialnego korzystania z technologii,
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, pierwszej pomocy i równowagi między nauką, odpoczynkiem oraz aktywnością cyfrową,
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych, wolontariackich i odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne oraz innych,
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, instytucjami lokalnymi i środowiskiem gminnym.

## Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

### Dyrektor szkoły

- nadzoruje realizację programu, dba o zgodność działań z prawem i dokumentacją szkolną,
- tworzy warunki do działań profilaktycznych, wychowawczych, wspierających i interwencyjnych,
- wspiera współpracę nauczycieli, specjalistów, rodziców i instytucji zewnętrznych,
- inicjuje działania na rzecz bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego i dobrej atmosfery w szkole.

### Rada pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozie potrzeb uczniów i środowiska szkolnego,
- realizuje treści wychowawcze i profilaktyczne podczas zajęć edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych,
- analizuje efekty działań i formułuje wnioski do dalszej pracy,
- współpracuje z rodzicami i specjalistami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### Wychowawcy klas

- rozpoznają sytuację wychowawczą klasy i potrzeby poszczególnych uczniów,
- prowadzą zajęcia z zakresu relacji, emocji, bezpieczeństwa, higieny cyfrowej, wartości i zdrowia,
- opracowują plany pracy wychowawczej zgodne z programem szkoły,
- monitorują relacje rówieśnicze, frekwencję, zachowanie i sytuacje wymagające wsparcia.

### Nauczyciele

- włączają treści profilaktyczne i wychowawcze do zajęć edukacyjnych,
- rozwijają ciekawość poznawczą, myślenie krytyczne, samodzielność i odpowiedzialność uczniów,
- reagują na trudności, konflikty, przejawy przemocy, dyskryminacji i łamania zasad,
- wspierają zainteresowania, uzdolnienia i aktywność uczniów.

### Pedagog, pedagog specjalny i psycholog

- diagnozują potrzeby uczniów, prowadzą działania wspierające i profilaktyczne,
- organizują zajęcia integracyjne, psychoedukacyjne, TUS/RKSE, ZRUU i konsultacje,
- wspierają rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i edukacyjnych,
- współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, GOPS, policją, sądem, kuratorami i innymi instytucjami.
- koordynują działania związane z edukacją włączającą, w tym analizą opinii i orzeczeń, opracowywaniem i realizacją IPET, WOPFU oraz oceną efektywności udzielanej pomocy,
- wspierają nauczycieli w dostosowaniu wymagań, metod pracy, sposobu komunikacji i organizacji zajęć do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

### Rodzice

- współtworzą działania wychowawcze szkoły i opiniują program,
- uczestniczą w zebraniach, konsultacjach, rozmowach i spotkaniach zespołów PPP,

- wspierają szkołę w kształtowaniu zasad, wartości, bezpieczeństwa i zdrowych nawyków dziecka.

### Samorząd uczniowski

- współorganizuje życie szkoły, akcje pomocowe, kulturalne, sportowe i integracyjne,
- promuje postawy koleżeńskie, obywatelskie i odpowiedzialność za wspólnotę,
- zgłasza potrzeby uczniów i wspiera działania poprawiające klimat szkoły.

### Ważne uroczystości i wydarzenia w życiu szkoły 2026/2027

| Rodzaj wydarzenia | Wartości | Oczekiwane efekty | Odpowiedzialny | Termin |
|---|---|---|---|---|
| Rozpoczęcie roku szkolnego | bezpieczeństwo, odpowiedzialność, wspólnota | uczeń zna podstawowe zasady funkcjonowania szkoły; rodzice otrzymują informacje o organizacji roku i dokumentacji szkolnej | dyrektor, wychowawcy | IX 2026 |
| Zapoznanie z dokumentacją szkolną, statutem i Standardami Ochrony Małoletnich | prawo, bezpieczeństwo, odpowiedzialność | uczeń i rodzic znają zasady zgłaszania problemów, osoby odpowiedzialne i ścieżki pomocy | wychowawcy, pedagog, dyrektor | IX 2026 |
| Tydzień Relacji / działania przeciw przemocy | empatia, szacunek, współpraca | uczeń rozpoznaje przemoc, wykluczenie i cyberprzemoc; wie, jak reagować jako świadek | pedagog, psycholog, wychowawcy | IX-X 2026 |
| Dzień Edukacji Narodowej | wdzięczność, kultura osobista, szacunek | uczeń okazuje szacunek pracownikom szkoły i rozumie wartość pracy oraz nauki | SU, wychowawcy | X 2026 |
| Dzień Zdrowia Psychicznego | dobrostan, wsparcie, uważność | uczeń zna sposoby dbania o emocje, odpoczynek i relacje; wie, do kogo zwrócić się o pomoc | pedagog, psycholog, wychowawcy | X 2026 |
| Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi | patriotyzm, wolność, odpowiedzialność | uczeń zna symbole narodowe i uczestniczy w uroczystościach z poszanowaniem ceremoniału | nauczyciele historii, wychowawcy | wg kalendarza |

| Rodzaj wydarzenia | Wartości | Oczekiwane efekty | Odpowiedzialny | Termin |
|---|---|---|---|---|
| Tydzień Kariery i działania doradcze | samopoznanie, planowanie, odpowiedzialność | uczeń rozpoznaje mocne strony, zainteresowania i możliwości dalszej edukacji | doradca zawodowy, pedagog, wychowawcy | wg harmonogramu |
| Tydzień Bezpiecznego Internetu / higiena cyfrowa | bezpieczeństwo, krytyczne myślenie, równowaga | uczeń zna zasady odpowiedzialnego korzystania z sieci, AI i urządzeń cyfrowych | nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagog | II 2027 i cały rok |
| Działania prozdrowotne i sportowe | zdrowie, aktywność, fair play | uczeń rozwija aktywność fizyczną, zna zasady zdrowego stylu życia i pierwszej pomocy | nauczyciele WF, wychowawcy, pielęgniarka | cały rok |
| Wigilia, święta, rekolekcje, działania charytatywne | dobro, tradycja, pomoc, wspólnota | uczeń uczestniczy w działaniach wspólnotowych i pomocowych, okazuje szacunek tradycji | wychowawcy, katecheci, SU | wg kalendarza |
| Dzień Dziecka, pikniki, wycieczki i działania integracyjne | radość, relacje, bezpieczeństwo | uczeń współpracuje w grupie, przestrzega zasad bezpieczeństwa, integruje się ze społecznością szkolną | wychowawcy, nauczyciele, Rada Rodziców | V-VI 2027 |

## Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027

| Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 | Obszar / sfera | Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji | Odbiorcy |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia. | Sfera psychiczna - intelektualna | Rozwijanie samodzielności, sprawczości i odpowiedzialności ucznia za proces uczenia się. | - stosowanie informacji zwrotnej i elementów oceniania kształtującego;<br>- formułowanie jasnych wymagań, kryteriów sukcesu i zasad pracy;<br>- uczenie planowania pracy, dzielenia zadań na etapy i monitorowania postępów;<br>- wdrażanie uczniów do autorefleksji: co już umiem, czego potrzebuję, co mogę poprawić;<br>- wzmacnianie odpowiedzialności za przygotowanie do zajęć, terminowość i jakość pracy. | Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści | Cały rok | Uczniowie klas I-VIII |
| | Sfera psychiczna - emocjonalna | Tworzenie środowiska wymagającego, ale wspierającego i przyjaznego rozwojowi ucznia. | - konsekwentne, spokojne egzekwowanie zasad szkolnych i klasowych;<br>- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, przynależności i wpływu ucznia na życie klasy;<br>- prowadzenie rozmów wspierających po sytuacjach trudnych;<br>- dostrzeganie wysiłku, postępów i mocnych stron ucznia;<br>-stosowanie komunikatów wzmacniających motywację i poczucie sprawczości. | Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny | Cały rok | Uczniowie, rodzice |

| Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 | Obszar / sfera | Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji | Odbiorcy |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sfera aksjologiczna | Budowanie kultury szkoły opartej na szacunku, odpowiedzialności i współpracy. | - przypominanie norm szkolnych, statutu, zasad oceniania zachowania i Standardów Ochrony Małoletnich;<br>- angażowanie uczniów w działania na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego;<br>- rozwijanie odpowiedzialności za słowo, zachowanie, wspólne dobro i wizerunek szkoły;<br>- modelowanie postaw przez nauczycieli i pracowników szkoły;<br>- reagowanie na zachowania naruszające godność drugiej osoby. | Dyrektor, rada pedagogiczna, wychowawcy, SU | Cały rok | Społeczność szkolna |
| | Sfera psychiczna - intelektualna / społeczna | Wspieranie uczniów w adaptacji do wymagań szkolnych i rozwijaniu kompetencji uczenia się. | - diagnoza potrzeb edukacyjnych i wychowawczych na początku roku;<br>- zajęcia dotyczące organizacji pracy, koncentracji, pamięci, notowania i przygotowania do sprawdzianów;<br>- indywidualne wskazówki dla uczniów mających trudności w nauce;<br>- współpraca nauczycieli w zakresie spójnych wymagań i dostosowań;<br>- kierowanie uczniów do odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny | IX 2026 i cały rok | Uczniowie klas I-VIII |
| | Sfera psychiczna - intelektualna / aksjologiczna | Przełożenie Profilu absolwenta i absolwentki na codzienną praktykę wychowawczą szkoły. | - omawianie z uczniami wartości: odpowiedzialność, szacunek, prawda, dobro, solidarność i wspólnota;<br>- rozwijanie kompetencji przekrojowych: współpracy, krytycznego i kreatywnego myślenia, rozwiązywania problemów, samoregulacji i dbania o siebie; | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog | Cały rok | Uczniowie klas I-VIII |

| Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 | Obszar / sfera | Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji | Odbiorcy |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - planowanie działań klasowych tak, aby uczniowie mieli możliwość wyboru, odpowiedzialności i doświadczenia sukcesu;<br>- wykorzystywanie informacji zwrotnej do budowania motywacji i poczucia skuteczności ucznia. | | | |
| Szkoła miejscem budowania odporności społecznej - kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. | Sfera aksjologiczna | Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych. | - udział w uroczystościach: Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi, Dzień Edukacji Narodowej;<br>- lekcje i zajęcia o symbolach narodowych, lokalnej historii, tradycji szkoły i regionu;<br>- udział w wydarzeniach środowiskowych, gminnych, kulturalnych i charytatywnych;<br>- promowanie godnego zachowania podczas uroczystości i właściwej postawy wobec symboli narodowych;<br>- rozwijanie dumy z przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej. | Dyrektor, nauczyciele historii/WOS, wychowawcy, biblioteka, SU | Zgodnie z kalendarzem roku | Uczniowie klas 0-VIII, rodzice |
| | Sfera aksjologiczna / społeczna | Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne, innych osób i społeczności. | - przypominanie zasad bezpieczeństwa w szkole, na przerwach, w drodze do szkoły, podczas wycieczek i imprez szkolnych;<br>- ćwiczenia ewakuacyjne, omówienie zasad alarmowania i zachowania w sytuacji zagrożenia;<br>- działania dotyczące Standardów Ochrony Małoletnich i ścieżki zgłaszania problemów; | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pracownicy szkoły | IX 2026 i cały rok | Uczniowie, rodzice, pracownicy |

| Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 | Obszar / sfera | Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji | Odbiorcy |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - wskazywanie osób, miejsc i instytucji, do których uczeń może zwrócić się po pomoc;<br>- wzmacnianie postawy: widzę zagrożenie - reaguję - informuję dorosłego. | | | |
| | Sfera psychiczna - emocjonalna / społeczna | Wzmacnianie odporności społecznej i gotowości do reagowania na krzywdę. | - zajęcia o empatii, pomocy koleżeńskiej, granicach i roli świadka;<br>- rozmowy po konfliktach, działania mediacyjne i kontrakty klasowe;<br>- akcje samorządu uczniowskiego, wolontariatu i działania integrujące uczniów;<br>- rozwijanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów;<br>- monitorowanie relacji rówieśniczych w klasach wymagających wsparcia. | Wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekun SU | Cały rok | Uczniowie klas I-VIII |
| | Sfera aksjologiczna / społeczna | Rozwijanie postaw obywatelskich, samorządności i odpowiedzialności za wspólnotę. | - praca Samorządu Uczniowskiego i klasowych samorządów;<br>- włączanie uczniów w planowanie wybranych działań klasowych i szkolnych;<br>- uczenie zasad dialogu, szacunku dla odmiennych opinii i odpowiedzialnego podejmowania decyzji;<br>- organizowanie akcji społecznych, pomocowych i porządkowych;<br>- omawianie praw i obowiązków ucznia w praktycznych sytuacjach szkolnych. | Opiekun SU, wychowawcy, dyrektor, nauczyciele WOS/historii | Cały rok | Uczniowie klas IV-VIII |
| Edukacja zdrowotna w szkole - promowanie zdrowego stylu życia, | Sfera fizyczna | Promowanie zdrowego stylu życia i codziennej aktywności ruchowej. | - zajęcia wychowania fizycznego, aktywne przerwy, wycieczki, zabawy i gry zespołowe; | Nauczyciele WF, wychowawcy, | Cały rok | Uczniowie klas 0-VIII |

| Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 | Obszar / sfera | Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji | Odbiorcy |
|---|---|---|---|---|---|---|
| aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego dbania o zdrowie własne i innych. | | | - udział w zawodach, imprezach sportowych, działaniach lokalnych i rekreacyjnych;<br>- rozmowy o znaczeniu snu, odpoczynku, zdrowego żywienia, nawodnienia i regeneracji;<br>- zachęcanie do podejmowania aktywności poza ekranem;<br>- wzmacnianie postaw fair play i radzenia sobie z sukcesem oraz porażką. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | | |
| | Sfera fizyczna / psychiczna | Kształtowanie nawyków prozdrowotnych i odpowiedzialności za zdrowie. | - pogadanki o higienie, bezpieczeństwie, profilaktyce chorób i czynnikach chroniących;<br>- rozwijanie umiejętności rozpoznawania sygnałów zmęczenia, przeciążenia i potrzeby odpoczynku;<br>- promowanie racjonalnego planu dnia i równowagi między nauką, aktywnością i odpoczynkiem;<br>- współpraca z rodzicami w zakresie wspierania zdrowych nawyków;<br>- reagowanie na sytuacje wymagające opieki, rozmowy lub kontaktu z rodzicem. | Wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, nauczyciele biologii/przyrody | Cały rok | Uczniowie, rodzice |
| | Sfera fizyczna | Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego dbania o bezpieczeństwo i udzielania pierwszej pomocy. | - przypominanie numerów alarmowych i zasad wzywania pomocy;<br>- ćwiczenie właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia;<br>- udział w szkoleniach, pokazach lub zajęciach praktycznych z pierwszej pomocy; | Nauczyciel EDB, wychowawcy, zaproszeni specjaliści | Wg planu pracy szkoły | Uczniowie klas I-VIII |

| Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 | Obszar / sfera | Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji | Odbiorcy |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania w terenie, w ruchu drogowym i podczas wycieczek;<br>- kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo młodszych i słabszych. | | | |
| | Sfera fizyczna / aksjologiczna | Wzmacnianie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych w codziennym funkcjonowaniu szkoły. | - przypominanie zasad higieny osobistej, higieny pracy umysłowej i bezpiecznego korzystania z przestrzeni szkolnej;<br>- kształtowanie nawyku informowania dorosłych o złym samopoczuciu, kontuzji lub zagrożeniu;<br>- wspieranie uczniów z ograniczeniami zdrowotnymi poprzez dostosowanie wymagań i organizacji pracy;<br>- działania zapobiegające przeciążeniu i długotrwałemu napięciu;<br>- współpraca z rodzicami i specjalistami w sytuacjach wymagających opieki. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, specjaliści | Cały rok | Uczniowie, rodzice |
| Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznej analizy informacji oraz poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w | Sfera psychiczna - intelektualna | Rozwijanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z informacji. | - zajęcia o fake newsach, reklamie, manipulacji, algorytmach i weryfikowaniu źródeł;<br>- ćwiczenia odróżniania opinii od faktów oraz informacji rzetelnej od nierzetelnej;<br>- korzystanie z wiarygodnych źródeł podczas pracy z tekstem i projektów;<br>- rozmowy o odpowiedzialności za słowo, komentarz i udostępniane treści; | Nauczyciele informatyki, języka polskiego, wychowawcy, biblioteka | Cały rok | Uczniowie klas IV-VIII |

| Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 | Obszar / sfera | Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji | Odbiorcy |
|---|---|---|---|---|---|---|
| szczególności opartych na sztucznej inteligencji. | | | - wykorzystywanie przykładów bliskich uczniom, w tym mediów społecznościowych. | | | |
| | Sfera psychiczna - intelektualna / emocjonalna | Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii oraz sztucznej inteligencji. | - omówienie zasad korzystania z AI jako narzędzia wspierającego, a nie zastępującego samodzielną pracę;<br>- wskazywanie zagrożeń: plagiat, dezinformacja, udostępnianie danych, hejt, naruszenie prywatności;<br>- ćwiczenie kulturalnej komunikacji w sieci i odpowiedzialnego publikowania treści;<br>- reagowanie na cyberprzemoc i zgłaszanie niepokojących sytuacji;<br>- ustalanie zasad korzystania z technologii podczas nauki. | Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog | Cały rok, szczególnie godziny wychowawcze | Uczniowie klas IV-VIII, rodzice |
| | Sfera fizyczna / psychiczna | Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. | - rozmowy o czasie ekranowym, śnie, koncentracji i wpływie urządzeń na samopoczucie;<br>- zachęcanie do aktywności ruchowej, czytelniczej, twórczej, rodzinnej i społecznej poza ekranem;<br>- ustalanie klasowych zasad korzystania z telefonów i urządzeń cyfrowych;<br>- prowadzenie działań informacyjnych dla rodziców dotyczących kontroli rodzicielskiej i czasu ekranowego;<br>- organizowanie aktywności integracyjnych bez telefonu. | Wychowawcy, pedagog, nauczyciele WF, biblioteka | Cały rok | Uczniowie, rodzice |
| | Sfera aksjologiczna / społeczna | Kształtowanie kultury cyfrowej i | - przypominanie zasad netykiety i odpowiedzialności prawnej za hejt, | Wychowawcy, pedagog, psycholog, | Cały rok | Uczniowie klas |

| Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 | Obszar / sfera | Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji | Odbiorcy |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | odpowiedzialności za relacje w internecie. | groźby, wyśmiewanie i publikowanie wizerunku;<br>- omawianie konsekwencji naruszania prywatności innych osób;<br>- wzmacnianie postawy szacunku, empatii i rozwagi w komunikacji online;<br>- reagowanie na sygnały cyberprzemocy zgodnie z procedurami;<br>- włączanie rodziców w ustalanie spójnych zasad korzystania z urządzeń. | nauczyciele informatyki, dyrektor | | IV-VIII, rodzice |
| Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie dzieci i młodzieży oraz ich rodzin w sytuacjach wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | Sfera psychiczna - emocjonalna | Systematyczne rozpoznawanie potrzeb emocjonalnych, społecznych i wychowawczych uczniów. | - obserwacje uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć grupowych i sytuacji swobodnych;<br>- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;<br>- analiza frekwencji, zachowania, relacji rówieśniczych i sytuacji konfliktowych;<br>- prowadzenie ankiet, notatek, kart obserwacji i konsultacji zgodnie z potrzebami;<br>- kierowanie do specjalistów w razie potrzeby. | Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny | IX 2026 i cały rok | Uczniowie klas 0-VIII |
| | Sfera psychiczna - intelektualna | Rozpoznawanie trudności edukacyjnych i organizowanie adekwatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | - analiza opinii i orzeczeń PPP oraz zaleceń specjalistów;<br>- diagnozy pedagogiczne, w tym czytania, pisania, koncentracji, rozumienia tekstu i umiejętności uczenia się;<br>- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów;<br>- organizacja zajęć wspierających, ZRUU, ZDW, rewalidacji, korekcyjno- | Pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele, zespoły PPP | Cały rok, zgodnie z harmonogramem PPP | Uczniowie objęci pomocą p-p |

| Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 | Obszar / sfera | Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji | Odbiorcy |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | kompensacyjnych, TUS/RKSE zgodnie z potrzebami;<br>- monitorowanie skuteczności udzielanej pomocy. | | | |
| | Sfera psychiczna / aksjologiczna | Wspieranie rodzin i wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami. | - konsultacje indywidualne, rozmowy wspierające i spotkania zespołów;<br>- przekazywanie informacji o funkcjonowaniu dziecka, trudnościach, mocnych stronach i możliwych formach pomocy;<br>- ustalanie spójnych oddziaływań dom-szkoła;<br>- wspólne planowanie działań wspierających, dostosowujących i motywujących;<br>- współpraca z PPP, GOPS, policją, sądem i innymi instytucjami, gdy wymaga tego sytuacja dziecka. | Dyrektor, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog | Cały rok | Rodzice, uczniowie |
| | Sfera psychiczna / społeczna / aksjologiczna | Budowanie partnerskiej współpracy szkoły z rodzicami jako warunku spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego. | - włączanie rodziców w diagnozę potrzeb i planowanie wsparcia ucznia;<br>- uzgadnianie wspólnego języka reagowania na trudności, zasady komunikacji i konsekwencje wychowawcze;<br>- konsultacje dotyczące higieny cyfrowej, zdrowia psychicznego, motywacji do nauki, relacji rówieśniczych i bezpieczeństwa;<br>- informowanie o możliwościach uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą; | Dyrektor, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, Rada Rodziców | Cały rok; zebrania i konsultacje zgodnie z harmonogramem | Rodzice, uczniowie, nauczyciele |

| Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 | Obszar / sfera | Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji | Odbiorcy |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - współpraca z Radą Rodziców przy monitorowaniu programu. | | | |
| | Sfera psychiczna - emocjonalna / społeczna | Wczesne reagowanie na trudności adaptacyjne, kryzysy i obniżenie funkcjonowania ucznia. | - bieżące rozmowy wspierające z uczniami zgłaszającymi trudności lub obserwowanymi przez nauczycieli;<br>- ustalanie planu wsparcia w porozumieniu z rodzicem i wychowawcą;<br>- monitorowanie uczniów po sytuacjach konfliktowych, kryzysowych lub dłuższej nieobecności;<br>- wskazywanie miejsc pomocy w szkole i poza szkołą;<br>- dokumentowanie podjętych działań w dziennikach, notatkach i dokumentacji PPP. | Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, dyrektor | Cały rok, zgodnie z potrzebami | Uczniowie, rodzice, nauczyciele |
| | Sfera psychiczna - intelektualna i emocjonalna / sfera aksjologiczna | Wzmacnianie edukacji włączającej i pełnego uczestnictwa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w życiu szkoły. | - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb, możliwości, mocnych stron i barier uczniów;<br>- analiza opinii i orzeczeń PPP oraz zaleceń specjalistycznych;<br>- planowanie wsparcia w zespole nauczycieli i specjalistów;<br>- włączanie uczniów w działania klasowe, projekty, uroczystości, wycieczki i aktywności rówieśnicze. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog | Cały rok | Uczniowie ze SPE, uczniowie z orzeczeniami, zespoły klasowe |

| Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 | Obszar / sfera | Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji | Odbiorcy |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sfera psychiczna - intelektualna | Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów. | - opracowywanie, realizacja i ewaluacja IPET, WOPFU oraz dostosowań wymagań edukacyjnych;<br>- organizacja zajęć rewalidacyjnych, specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, ZRUU, TUS/RKSE i innych form wsparcia;<br>- monitorowanie efektywności udzielanej pomocy i modyfikowanie działań zgodnie z potrzebami ucznia. | Zespoły ds. PPP, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, specjaliści | Zgodnie z harmonogramem zespołów PPP, IPET/WOPFU i bieżącymi potrzebami | Uczniowie objęci pomocą p-p, rodzice, nauczyciele |
| | Sfera psychiczna - emocjonalna / sfera aksjologiczna | Przeciwdziałanie izolacji, stygmatyzacji i wykluczeniu uczniów z trudnościami rozwojowymi, edukacyjnymi lub emocjonalnymi. | - zajęcia o empatii, akceptacji różnorodności, współpracy i kulturze komunikacji;<br>- wzmacnianie samodzielności, poczucia sprawczości, samooceny i motywacji uczniów;<br>- reagowanie na przejawy wykluczania, wyśmiewania lub etykietowania;<br>- konsultacje z rodzicami, PPP i instytucjami wspierającymi rodzinę. | Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele | Cały rok, zgodnie z potrzebami | Uczniowie, rodzice, społeczność klasowa |
| | Sfera psychiczna - intelektualna i emocjonalna / społeczna | Monitorowanie rozwoju ucznia i skuteczności działań wspierających zgodnie z założeniami Reformy26. | - bieżąca obserwacja funkcjonowania ucznia w klasie, na przerwach, podczas zajęć dodatkowych i sytuacji swobodnych;<br>- analiza jakości relacji, poczucia bezpieczeństwa, frekwencji, motywacji, samodzielności i samoregulacji;<br>- wykorzystywanie informacji zwrotnej od uczniów, rodziców i nauczycieli do modyfikacji działań;<br>- formułowanie wniosków do dalszej | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, zespoły PPP | Cały rok; podsumowanie I i II półrocze | Uczniowie, rodzice, nauczyciele |

| Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 | Obszar / sfera | Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji | Odbiorcy |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracy wychowawczej i profilaktycznej. | | | |
| Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych. | Sfera psychiczna - emocjonalna | Wzmacnianie zdrowia psychicznego, odporności emocjonalnej i umiejętności proszenia o pomoc. | - zajęcia o emocjach, stresie, samoocenie, relacjach i radzeniu sobie z napięciem;<br>- działania z okazji Dnia Zdrowia Psychicznego, lekcje empatii i integracji;<br>- rozmowy indywidualne z uczniami przeżywającymi trudności;<br>- upowszechnianie informacji, do kogo można zwrócić się po pomoc;<br>- wzmacnianie poczucia wartości, sprawczości i nadziei na poprawę sytuacji. | Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy | Cały rok, szczególnie X 2026 | Uczniowie, rodzice |
| | Sfera psychiczna - emocjonalna / społeczna | Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wykluczeniu i cyberprzemocy. | - Tydzień Relacji / działania przeciw przemocy;<br>- lekcje o granicach, komunikacji bez przemocy, hejcie i odpowiedzialności świadka;<br>- mediacje, rozmowy wychowawcze, kontrakty klasowe i monitorowanie ustaleń;<br>- obserwacja relacji w klasach i szybkie reagowanie na sygnały krzywdzenia;<br>- współpraca z rodzicami w sytuacjach konfliktowych. | Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor | IX-X 2026 i cały rok | Uczniowie klas I-VIII |
| | Sfera psychiczna / fizyczna | Profilaktyka uzależnień behawioralnych i zachowań ryzykownych. | - zajęcia o uzależnieniach od telefonu, gier, internetu, mediów społecznościowych i natychmiastowej gratyfikacji; | Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele | Cały rok | Uczniowie klas IV-VIII, rodzice |

| Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 | Obszar / sfera | Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji | Odbiorcy |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - rozmowy o konsekwencjach zachowań ryzykownych dla nauki, snu, relacji i zdrowia;<br>- wzmacnianie alternatywnych form spędzania czasu: sport, zainteresowania, relacje, wolontariat;<br>- materiały edukacyjne dla rodziców;<br>- kierowanie do specjalistycznej pomocy w sytuacjach wymagających interwencji. | | | |
| | Sfera psychiczna - emocjonalna / aksjologiczna | Udzielanie pomocy w kryzysach i wzmacnianie szkolnego systemu reagowania. | - stosowanie procedur reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa lub zdrowia ucznia;<br>- rozmowy wspierające, konsultacje z rodzicami i współpraca z instytucjami pomocowymi;<br>- zapewnienie uczniowi bezpiecznej rozmowy z osobą dorosłą;<br>- ustalanie krótkoterminowego planu wsparcia i monitorowanie sytuacji;<br>- przypominanie uczniom, że proszenie o pomoc jest właściwą i odpowiedzialną reakcją. | Dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy | Zgodnie z potrzebami, cały rok | Uczniowie, rodzice, nauczyciele |
| Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego oraz promocji | Sfera psychiczna - intelektualna | Rozwijanie samopoznania, rozpoznawania mocnych stron, zainteresowań i predyspozycji. | - zajęcia doradcze w klasach VII-VIII;<br>- ćwiczenia: mapa zainteresowań, moje mocne strony, wartości w pracy, style uczenia się;<br>- gry doradcze i zabawy zawodoznawcze w klasach młodszych;<br>- rozmowy wspierające uczniów w planowaniu dalszej nauki; | Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, nauczyciele | Cały rok zgodnie z WSDZ | Uczniowie klas I-VIII |

| Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 | Obszar / sfera | Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji | Odbiorcy |
|---|---|---|---|---|---|---|
| kształcenia zawodowego dostosowanego do potrzeb rynku pracy. | | | - łączenie tematyki doradczej z rozwojem osobistym i motywacją do nauki. | | | |
| | Sfera psychiczna - intelektualna / aksjologiczna | Pomoc w świadomym wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej. | - realizacja WSDZ i 10 godzin doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII;<br>- informowanie o szkołach ponadpodstawowych, rekrutacji, zawodach i kwalifikacjach;<br>- udział w giełdach szkół, spotkaniach, wycieczkach zawodoznawczych i dniach otwartych;<br>- współpraca z rodzicami w planowaniu wyborów edukacyjnych;<br>- indywidualne rozmowy z uczniami wymagającymi dodatkowego wsparcia decyzyjnego. | Doradca zawodowy, wychowawcy klas VII-VIII, pedagog | Cały rok, szczególnie II semestr | Uczniowie klas VII-VIII, rodzice |
| | Sfera aksjologiczna / społeczna | Promowanie kształcenia zawodowego i współpracy z rynkiem pracy. | - Tydzień Kariery, spotkania z przedstawicielami zawodów, instytucji i szkół;<br>- prezentowanie zawodów przyszłości, potrzeb lokalnego rynku pracy i znaczenia uczenia się przez całe życie;<br>- wskazywanie znaczenia rzetelności, odpowiedzialności, punktualności, współpracy i kultury pracy;<br>- wykorzystywanie przykładów zawodów obecnych w środowisku lokalnym;<br>- dokumentowanie działań w ramach WSDZ. | Doradca zawodowy, dyrektor, wychowawcy, instytucje zewnętrzne | Wg harmonogramu WSDZ | Uczniowie klas IV-VIII |

| Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 | Obszar / sfera | Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji | Odbiorcy |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sfera psychiczna - intelektualna / społeczna | Łączenie doradztwa zawodowego z rozwijaniem kompetencji przyszłości. | - rozwijanie komunikacji, współpracy, odpowiedzialności, kreatywności i rozwiązywania problemów;<br>- wskazywanie związku między nauką szkolną a przyszłymi wyborami edukacyjnymi;<br>- praca z informacją o zawodach, kwalifikacjach i ścieżkach kształcenia;<br>- prezentacje uczniów o wybranych zawodach;<br>- zachęcanie do poznawania własnych zasobów i ograniczeń. | Nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog | Cały rok | Uczniowie klas IV-VIII |
| Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz rozwijanie umiejętności korzystania z informacji zwrotnej i oceniania kształtującego. | Sfera psychiczna - intelektualna | Rozwijanie ciekawości poznawczej, myślenia krytycznego i pracy projektowej. | - projekty klasowe i interdyscyplinarne łączące różne przedmioty;<br>- zadania badawcze, doświadczenia, prezentacje, praca w grupach;<br>- korzystanie z informacji zwrotnej, samooceny i oceny koleżeńskiej;<br>- eksponowanie efektów pracy uczniów na forum klasy, szkoły lub środowiska lokalnego;<br>- zachęcanie do zadawania pytań, poszukiwania źródeł i wyciągania wniosków. | Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, biblioteka | Cały rok | Uczniowie klas I-VIII |
| | Sfera psychiczna - intelektualna / społeczna | Wzmacnianie umiejętności współpracy, komunikacji i odpowiedzialności za wspólny efekt. | - praca w parach i grupach z określeniem ról;<br>- uczenie planowania, dzielenia zadań, prezentowania efektów i podsumowywania pracy;<br>- omówienie zasad konstruktywnej informacji zwrotnej; | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny | Cały rok | Uczniowie klas I-VIII |

| Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 | Obszar / sfera | Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji | Odbiorcy |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - wspieranie uczniów mających trudności w organizacji pracy;<br>- dbanie o równy udział wszystkich członków zespołu. | | | |
| | Sfera aksjologiczna | Łączenie pracy projektowej z wartościami: odpowiedzialnością, współpracą, szacunkiem i aktywnością społeczną. | - projekty związane z tradycją szkoły, środowiskiem lokalnym, ekologią, wolontariatem i bezpieczeństwem;<br>- udział w konkursach, akcjach społecznych i działaniach klasowych;<br>- docenianie zaangażowania, wysiłku i postawy fair play;<br>- podsumowanie efektów działań podczas godzin wychowawczych;<br>- promowanie odpowiedzialności za efekt końcowy i sposób współpracy. | Wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU, biblioteka | Cały rok | Uczniowie, społeczność szkolna |
| | Sfera psychiczna - intelektualna / emocjonalna | Rozwijanie odporności na trudności poznawcze i wytrwałości w działaniu. | - stawianie uczniom zadań wymagających wysiłku, ale możliwych do wykonania przy wsparciu;<br>- uczenie przyjmowania informacji zwrotnej bez poczucia porażki;<br>- wzmacnianie wytrwałości, cierpliwości i gotowości do poprawiania pracy;<br>- pokazywanie błędu jako elementu uczenia się;<br>- indywidualizacja wymagań wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści | Cały rok | Uczniowie klas I-VIII |
| | Sfera psychiczna - intelektualna / aksjologiczna | Łączenie dydaktyki, wychowania i profilaktyki przez interdyscyplinarne działania projektowe. | - realizacja klasowych i szkolnych mini-projektów dotyczących zdrowia, bezpieczeństwa, tradycji lokalnej, ekologii, zawodów, relacji i odpowiedzialności cyfrowej; | Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, bibliotekarz, pedagog, | Cały rok | Uczniowie klas I-VIII |

| Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 | Obszar / sfera | Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji | Odbiorcy |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - prowadzenie zadań zespołowych z jasnym celem, rolami, kryteriami sukcesu i podsumowaniem; - stosowanie samooceny, oceny koleżeńskiej i informacji zwrotnej; - prezentowanie efektów pracy na forum klasy, szkoły lub środowiska lokalnego. | doradca zawodowy, SU | | |
| | Diagnoza środowiska szkolnego / wszystkie sfery | Wykorzystywanie wniosków z diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka do planowania bieżących działań wychowawczo-profilaktycznych. | - omawianie wyników ankiet nauczycieli, rodziców i uczniów podczas pracy zespołów; - uwzględnianie wniosków w planach wychowawczych klas; - wzmacnianie czynników chroniących: relacji, bezpieczeństwa, wsparcia dorosłych, więzi rodzinnych, aktywności off-line i zainteresowań; - monitorowanie obszarów ryzyka: agresji, cyberprzemocy, wykluczenia, nadmiernej aktywności ekranowej i jednostkowych sygnałów kontaktu z substancjami. | dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, zespoły nauczycielskie | wrzesień 2026 - czerwiec 2027; analiza podsumowująca w czerwcu 2027 r. | uczniowie, rodzice, nauczyciele |

## Sposób dokumentowania realizacji programu

- wpisy w dzienniku elektronicznym, dziennikach zajęć specjalistycznych, dokumentacji pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa,
- plany pracy wychowawców, sprawozdania wychowawców i specjalistów,
- notatki z rozmów, konsultacji, interwencji, mediacji i spotkań z rodzicami,
- protokoły zebrań, zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rad pedagogicznych i spotkań zespołów nauczycielskich,
- IPET, WOPFU, oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowania wymagań edukacyjnych oraz dokumentację zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych,
- materiały profilaktyczne, gazetki, infografiki, scenariusze zajęć, dokumentacja fotograficzna wydarzeń,

- wnioski z obserwacji, diagnoz pedagogicznych, ankiet i monitorowania Standardów Ochrony Małoletnich.

## Ewaluacja programu

Ewaluacja będzie prowadzona na bieżąco, a ewaluacja końcowa programu zostanie przeprowadzona w czerwcu 2027 r. Jej celem będzie ocena skuteczności programu, rozpoznanie obszarów wymagających dalszej pracy oraz przygotowanie wniosków do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2027/2028. Wyniki ewaluacji zostaną omówione w dokumentacji pracy wychowawczej szkoły i wykorzystane przy planowaniu działań wychowawczych, profilaktycznych, opiekuńczych oraz działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Narzędzia i źródła ewaluacji:

- analiza dokumentacji szkolnej i dzienników,
- obserwacja funkcjonowania uczniów i zespołów klasowych,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i specjalistami,
- ankiety lub krótkie diagnozy potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analiza sytuacji wychowawczych, interwencji, frekwencji i działań profilaktycznych,
- wnioski z pracy zespołów nauczycielskich, wychowawczych i zespołów PPP,
- analiza realizacji zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz ocena skuteczności działań włączających,
- analiza realizacji kierunków polityki oświatowej państwa i działań wynikających z dokumentacji szkoły.

## Przewidywane efekty realizacji programu

- uczniowie znają zasady bezpiecznego funkcjonowania w szkole i potrafią wskazać osoby udzielające pomocy,
- wzmacnia się poczucie bezpieczeństwa, przynależności i sprawczości uczniów,
- uczniowie rozwijają kompetencje społeczne, emocjonalne, komunikacyjne i poznawcze,
- szkoła szybciej rozpoznaje potrzeby uczniów i organizuje adekwatne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne,
- uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie z orzeczeniami, są objęci spójnym wsparciem wychowawczym, edukacyjnym i specjalistycznym,
- zespoły klasowe rozwijają postawy akceptacji, empatii, współpracy i odpowiedzialności za włączanie wszystkich uczniów w życie grupy.
- zmniejsza się ryzyko przemocy rówieśniczej, wykluczenia, agresji słownej i cyberprzemocy dzięki konsekwentnym działaniom profilaktycznym,
- uczniowie rozwijają zdrowe nawyki, aktywność fizyczną i wiedzę o pierwszej pomocy,
- wzrasta świadomość uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie higieny cyfrowej, krytycznej analizy informacji i odpowiedzialnego korzystania z AI,
- uczniowie rozwijają postawy patriotyczne, obywatelskie, prospołeczne i wolontariackie,

- współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym jest systematyczna, spójna i ukierunkowana na dobro dziecka.

## Postanowienia końcowe

### Źródła i materiały wykorzystane przy dostosowaniu programu do Reformy26

- Ośrodek Rozwoju Edukacji, Inetta Nowosad, Aleksandra Tłuściak-Deliowska, „Wdrażanie Reformy26. Kompas Jutra w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Informator dla szkół i placówek doskonalenia nauczycieli", Warszawa 2026.
- Instytut Badań Edukacyjnych, „Profil absolwenta i absolwentki. Droga do zmian w edukacji. Wersja zaktualizowana i uzupełniona. Etap I: przedszkola i szkoły podstawowe", 2025.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Ostaszewie na rok szkolny 2026/2027 może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego w zależności od bieżących potrzeb uczniów, wyników diagnozy, wniosków z nadzoru pedagogicznego, sytuacji wychowawczych oraz aktualnych zaleceń wynikających z prawa oświatowego.

Program realizowany jest przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, specjalistów i pracowników szkoły we współpracy z rodzicami, Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.

Program został opracowany na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, wniosków z realizacji programu w roku szkolnym 2025/2026, obserwacji funkcjonowania uczniów, analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami i specjalistami, a także podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Ostaszewie na rok szkolny 2026/2027 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu ..... .

Data uchwalenia programu: .....
Numer uchwały Rady Rodziców: .....
Numer uchwały / pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej: .....