



SZKOŁA PODSTAWOWA W OSTASZEWIE

Ostaszewo 42

87-148 Łysomice

woj. kujawsko-pomorskie

powiat toruński

REGON 001212916

tel.: (56) 674 00 31

tel.: (56) 674 02 56

fax: (56) 674 02 55

www.spostaszewo.pl

sekretariat@spostaszewo.pl

dyrektor@spostaszewo.pl

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA W OSTASZEWIE

ROK SZKOLNY 2024/2025



Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).*
- *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).*
- *Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.*
- **Statut Szkoły Podstawowej w Ostaszewie**
- **Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole Podstawowej w Ostaszewie**



Ponadto, w roku szkolnym 2023/2024:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (<https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym - Raport-final.pdf>)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)
- *Diagnoza przemocy wobec dzieci w Polsce 2023, Autorzy: Katarzyna Makaruk, Katarzyna Drabarek, dr Anzhela Popyk, dr Szymon Wójcik, fundacja Dajemy Dzieciom Siłę.*

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Ostaszewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym, warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.



Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych;
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w latach uprzednich;
- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy w tym diagnoz funkcjonalnych dla każdego dziecka;
- analizy dokumentacji szkolnej, (dzienników lekcyjnych i dokumentacji prowadzonej przez wychowawców klas, wyników klasyfikacji i promocji, frekwencji uczniów, udzielonej pomocy psychologiczno - pedagogicznej, wyników sprawdzianów, egzaminów, wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, dokumentacji specjalistów szkolnych);
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika;
- wyników nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły w roku szkolnym 2023/2024;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Kujawsko – Pomorskiego Kuratora Oświaty;
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę;
- rozmów z uczniami i rodzicami;
- Raportu z diagnozy zapotrzebowania w roku szkolnym 2023/2024 programu Profilaktyka na miarę - wyniki ogólnopolskie z diagnozy zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne, prowadzone wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli Naszej szkoły (badanie pilotażowe szkoły);



- UCHWAŁA NR LXV/411/2023 RADY GMINY ŁYSOMICIE z dnia 24 października 2023 r. w sprawie uchwalenia Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na rok 2024;
- GMINNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW ALKOHOLOWYCH ORAZ PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII NA LATA 2023-2025 Gminy Chełmża.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowany został zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zrachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.



Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki)

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli. W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu. Kadre szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych



założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Kultywujemy tradycje patriotyczne oraz ceremoniał szkolny. Aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu. Współpracujemy ze szkołami z innych krajów. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Rozwijamy aktywność fizyczną uczniów. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

MISJA SZKOŁY

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. Jesteśmy szkołą, która chce zapewnić uczniom: wysoki poziom nauczania, możliwość rozwijania indywidualnych uzdolnień, motywujący system oceniania, rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości, wychowanie w oparciu o uniwersalne wartości, atmosferę kształtującą samodzielność, samorządność i zasady demokracji, opiekę i pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych i społecznych.



SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Ostaszewie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,



- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,



- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:



- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:



- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 1) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,



- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.



W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem



- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowanie wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,



- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*„MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*„MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*„MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023*), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,



- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,



- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.



6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny („MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.



7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:



- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

WAŻNE UROCZYSTOŚCI W ŻYCIU SZKOŁY 2024/2025

RODZAJ WYDARZENIA	WARTOŚCI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNY	EWALUACJA
Dzień Edukacji Narodowej Narodowe Święto Niepodległości	wiedza, autorytet, prawda, służba, praca, godność nauczyciela, wdzięczność, uprzejmość	Uczeń: – wyraża wdzięczność; – przejawia empatię; – prezentuje godne zachowanie w czasie uroczystości;	Rada Rodziców, Samorząd Szkolny, samorządy klasowe dyrektor szkoły, nauczyciel historii, wychowawcy klas,	obserwacja uczestnicząca, analiza swobodnych wypowiedzi na dany



Święto Konstytucji 3 Maja Święto Flagi	Ojczyzna, naród, wolność, pokój, prawa człowieka, patriotyzm	<ul style="list-style-type: none">– wyraża szacunek dla nauczycieli;– zakłada odświętny strój w adekwatnych sytuacjach. Uczeń:– godnie zachowuje się podczas uroczystości;– pamięta o odległej przeszłości;– wyraża szacunek dla tradycji narodowej;– docenia wartość pokoju;-szanuje symbole narodowe;-pielęgnowujemy narodową tradycję, kulturę i język;	Samorząd Szkolny, Rada Rodziców	temat Sondaż, wytwory prac dzieci
Wigilia, Święta Bożego Narodzenia, Święta Wielkanocne Święto Trzech Króli Rekolekcje Wielkopostne, Dożynki Gminne	Tradycje chrześcijańskie, prawda, miłość, empatia, wielkość, godność, dobro, wspólnota, wiara	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– prezentuje godne zachowanie w czasie uroczystości;– zakłada odświętny strój w adekwatnych sytuacjach. Uczeń:– godnie zachowuje się podczas uroczystości;- szanuje symbole chrześcijańskie;-szanuje tradycje i obrzędowość;- uczestniczy aktywnie w uroczystościach;	Rada Rodziców, Samorząd Szkolny, samorządy klasowe dyrektor szkoły, nauczyciel religii wychowawcy klas, Samorząd Szkolny, Rada Rodziców	obserwacja uczestnicząca, analiza swobodnych wypowiedzi na dany temat Sondaż, wytwory prac dzieci
andrzejki walentynki Pierwszy Dzień	Tradycja, współpraca, otwartość, tolerancja,		SU, rada rodziców, nauczyciele,	Wytwory prac, rozmowy,



Wiosny		Uczeń:	Wolontariusze	obserwacja, wyniki konkursów, wytwory prac,
Dzień Dziecka	Współpraca, szacunek, zaangażowanie, kreatywność	-aktywnie włącza się w obchody; -czuje się częścią społeczności szkolnej; - jest świadomym odbiorcą kultury; -kultywuje tradycje; -zna obrzędowość; -zna swoje prawa; -czuje się częścią społeczności środowiska szkolnego; -dostrzega swoje mocne strony; -zachowuje się kulturalnie; -podejmuje aktywność;	Uczniowie, nauczyciele, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, Sołectwo	Obserwacja,

Cele szczegółowe

(w obszarach rozwoju intelektualnego fizycznego, psychicznego , społecznego,)

- budowanie przyjaznych relacji między uczniami -integracja zespołów klasowych , dbanie o dobrą atmosferę i relacje klasowe w oparciu szacunek i godność drugiej osoby,
- rozwijanie umiejętności reagowania oraz radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu -wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, eliminowanie napięć i negatywnych emocji,



- wyposażenie uczniów, nauczycieli i rodziców w wiedzę i umiejętności chroniące dzieci i młodzież przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń zdrowia,
- wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, szczególnie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży zdolnej,
- oferowanie na terenie szkoły alternatywnych możliwości spędzania czasu poza lekcjami, m.in. poprzez kontynuowanie oferty zajęć dodatkowych, w tym zajęć z wychowania fizycznego,
- wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, postawy prospołecznej,
- kontynuowanie działań z zakresu dbałości o bezpieczeństwo,
- wzmacnianie motywacji uczniów do udziału w zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych,
- uwrażliwienie rodziców uczniów na potrzeby młodego człowieka związane z przynależnością do grupy i akceptacją ze strony rówieśników,
- wspieranie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców, prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- redukcja absencji na zajęciach szkolnych spowodowanych chorobą,
- eliminowanie negatywnych zjawisk społecznych w szkole- (np. przemoc i agresja, konflikty, bullying, cyberbullying),
- kształtowanie umiejętności podejmowania przez uczniów zachowań prozdrowotnych i prowadzenia przez nich zdrowego stylu życia,
- zwiększenie u uczniów świadomości szkodliwości stosowania środków psychoaktywnych i nadmiarowego korzystania z Internetu (profilaktyka uzależnień w tym behawioralnych- używanie substancji psychoaktywnych w tym papierosów, dopalaczy, Internet, fonoholizm),
- rozwijanie umiejętności planowania własnego życia zawodowego i osobistego, wyznaczania sobie celów i ich konsekwentnego realizowania,
- rozwijanie u uczniów umiejętności definiowania swoich mocnych stron i ich wykorzystywania, budowanie samoakceptacji,
- kształtowanie odpowiedzialności uczniów za swoje działania poprzez konsekwentne wymaganie respektowania przez uczniów obowiązujących przepisów (eliminowanie niepożądanych zachowań uczniów dotyczących przemocy fizycznej i psychicznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności



za własne czyny),

- Kształtowanie motywacji do podejmowania wysiłku intelektualnego i zaangażowania w proces uczenia.

Harmonogram działań

OBSZAR : SFERA PSYCHICZNA (intelektualna)

ZADANIE		SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY
1.	Rozwijanie umiejętności uczenia się.	<ul style="list-style-type: none">– Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat sposobów/technik skutecznego uczenia się.– Wzmacnianie kompetencji czytelniczych.– Rozwijanie kompetencji cyfrowych– Uatrakcyjnianie lekcji przy wykorzystaniu istniejącej bazy dydaktycznej oraz przez jej wzbogacenie o nowe materiały i sprzęty.– Wykorzystanie podczas zajęć	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel informatyk</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog, nauczyciele klas I-III i V</p>	<p>Rok szkolny 2024/2025</p> <p>Podczas bieżącej pracy na lekcjach</p> <p>I i II półrocze</p>	Uczniowie



		aktywnych metod i technik nauczania. – Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności ucznia.			
2.	<i>Rozwijanie zdolności i zainteresowań, w tym rozwój czytelnictwa.</i>	– Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. – Oferta kół zainteresowań. – Udział uczniów w konkursach zgodnie z zainteresowaniami (konkursy plastyczne, muzyczne, przedmiotowe, językowe). – Udział w lekcjach muzealnych, wykładach, warsztatach naukowych. – Akcje promujące czytelnictwo, konkursy czytelnicze <i>Cała Polska Czyta Dzieciom, Narodowe czytanie.</i> – Lekcje biblioteczne w klasach, zasady korzystania ze zbiorów bibliotecznych. – Współpraca z Biblioteką Gminną.	Pedagog, Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Wychowawcy Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Wychowawcy nauczyciele przedmiotów bibliotekarz Bibliotekarz, wychowawcy	Do końca października 2024/2025 Październik 2024 Rok szkolny 2024/2025 I półrocze 2024/2025	Uczniowie
3.	<i>Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie – DORADZTWO</i>	– Wprowadzenie do świata pracy-spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i profesji poprzez lekcje	Pedagog, nauczyciele	Rok szkolny 2024/2025 praca bieżąca	Uczniowie



	ZAWODOWE	<p>projekty, spotkania z przedstawicielami branż.</p> <p>– Udział uczniów Tygodniu Kariery i Giełdzie Szkół.</p> <p>– Prowadzenie zajęć warsztatowych dotyczących umiejętności zawodowych(pisanie CV, komunikacja, negocjacje).</p> <p>– Planowanie kariery i wybór odpowiednich ścieżek edukacyjnych/Zapoznanie uczniów ofertą szkół ponadpodstawowych w powiecie toruńskim (informacje zdobywane poprzez strony internetowe, prezentacje szkół ponadpodstawowych na terenie szkoły, wycieczki do szkół ponadpodstawowych)</p> <p>– Umieszczenie w planach pracy wychowawcy tematyki edukacji zawodowej (tematy godzin wychowawczych).</p> <p>– Przeprowadzenie testów zainteresowań i predyspozycji zawodowych .</p> <p>– Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania</p>	doradca zawodowego Doradca zawodowy nauczyciel j. polskiego Wychowawcy pedagog Wychowawcy, doradca zawodowy nauczyciele pedagog	na lekcjach Wg potrzeb / godziny wychowawcy II półrocze 2024/2025 Wrzesień 2024 I półrocze 2024/2025 Rok szkolny 2024/2025	Uczniowie Uczniowie / rodzice Nauczyciele uczniowie
--	-----------------	---	--	--	--



		<p>informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p> <ul style="list-style-type: none">– Współpraca z firmami Pomorskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej w Ostaszewie– Realizowanie własnych projektów uczniów wykorzystujących nabyte umiejętności w praktyce- np. związane z pasjami, przyszłą ścieżką kariery, które wymagają planowania, organizacji i wykonania oraz samodzielnej pracy– nauka umiejętności praktycznych i technicznych/ zajęcia techniczne i artystyczne.	<p>wychowawca/ doradca zawodowy</p> <p>nauczyciele, doradca</p> <p>Nauczyciel plastyki i techniki</p>	<p>Praca bieżąca</p> <p>Praca bieżąca</p>	<p>Ucniowie/ rodzice</p> <p>Ucniowie</p> <p>Ucniowie</p> <p>Ucniowie</p>
4.	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnym, zapewnienie wsparcia i sukcesu szkolnego uczniom, uczniom z doświadczeniem migracyjnym	<ul style="list-style-type: none">– Diagnoza możliwości psychofizycznych uczniów.– Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (pomoc psychologiczno- pedagogiczna), w szczególności uczniów obcokrajowców.– Nauczanie dostosowane do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się uczniów o	<p>Pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pracownicy niepedagogiczni</p> <p>Nauczyciele, opiekun wolontariatu</p>	<p>Praca bieżąca</p> <p>Rok szkolny 2024/2025</p>	<p>Ucniowie</p> <p>Ucniowie</p> <p>nauczyciele</p> <p>Ucniowie</p>



		<p>specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none">– Nauczanie dostosowane do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się uczniów z chorobami przewlekłymi.– Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć doskonalących umiejętności społeczne.– Poradnictwo psychologiczne.– Konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców.– Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.– Podjęcie bardziej wzmożonej współpracy z rodzicami uczniów doświadczających niepowodzeń w nauce w zakresie identyfikacji przyczyn.– Organizowanie zajęć i pomocy koleżeńskiej, umożliwiających wyrównanie braków w nauce.– Kierowanie na badania specjalistyczne.	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, pedagog specjalny</p> <p>dyrektor</p>	<p>Zgodnie z potrzebą</p>	<p>Rodzice,</p> <p>Uczniowie</p> <p>Rodzice, uczniowie</p> <p>Członkowie Rady Pedagogicznej</p>
--	--	--	---	---------------------------	---



5.	Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej.	<ul style="list-style-type: none">– Spotkanie z przedstawicielem Poradni Psychologiczno-pedagogicznej i psychologiem szkolnym.– Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym – przygotowanie do konkursów, zawodów.– Prowadzenie zajęć rozwijającym uzdolnienia, , olimpiad przedmiotowych.– Prowadzenie kół zainteresowań.– Zachęcanie do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania prowadzonych w szkole i instytucjach pozaszkolnych.– Organizacja konkursów przedmiotowych, artystycznych, sportowych.– Różnicowanie zadań na lekcji w zależności od potencjału intelektualnego ucznia.– Różnicowanie zadań domowych w zależności od potencjału intelektualnego ucznia.– Uwzględnianie indywidualnych celów, poziom umiejętności i preferencje uczniów, mającą na celu zapewnienie odpowiedniej intensywności treningu i maksymalnie	Pedagog Nauczyciele Nauczyciele przedmiotowi Nauczyciele przedmiotowi Nauczyciele przedmiotowi	Listopad 2024 Praca systematyczna Praca ciągła Zgodnie z kalendarzem Praca ciągła	Uczniowie Nauczyciele Uczniowie Uczniowie Nauczyciele Nauczyciele, specjaliści
----	---	--	--	---	---



		wykorzystać ich potencjał na zajęciach wychowania fizycznego.			
6.	Kształtowanie motywacji do podejmowania wysiłku intelektualnego i zaangażowania w proces uczenia.	<ul style="list-style-type: none">– Wzmacnianie motywacji uczniów do udziału w zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych udział uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych dot. motywacji .– Gazetka sukcesów uczniów - promowanie osiągnięć uczniów w zakresie sportu, edukacji, rozwijania pasji.– Przyznawane nagrody Stypendium Samorządu Gminy Łysomice dla uczniów ze szczególnymi osiągnięciami edukacyjnymi.	Pedagog, Wychowawcy Dyrektor, wychowawca,	Październik- listopad Praca bieżąca Wrzesień 2024	Uczniowie Uczniowie / rodzice
7.	Kształtowanie myślenia analitycznego	<ul style="list-style-type: none">– Przeprowadzenie zajęć metodami aktywnymi, problemowymi.– Wykorzystywanie zasobów on - line, narzędzi analitycznych(diagramy, mapy myśli, analiza SWOT, matryce decyzyjne).– Projektowanie zadań interdyscyplinarnych.– Udział uczniów w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-	Nauczyciele przedmiotów ścisłych	Cały rok	Uczniowie



		pedagogicznej. Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się matematyki oraz zajęciach matematycznych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel matematyki	Rok szkolny 2024/2025	uczniowie
8.	<i>Wspieranie rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</i>	<ul style="list-style-type: none">– Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów ze zwróceniem uwagi na cyberprzemoc, negatywne wzorce w mediach oraz stosowane w mediach mechanizmy manipulacji. Bezpieczne korzystanie z zasobów w sieci.– Korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne (CHatGPT, AI). Wczesne rozpoznawanie uczniów z tzw. grupy ryzyka (ankieta diagnozująca).– Warsztaty dot. uzależnień od gier komputerowych, Internetu i telefonów komórkowych.– Wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki.– Szkolenie dotyczące wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych (Zintegrowana	<p>Informatyk, wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii, pedagog</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej</p> <p>Psycholog, pedagog</p> <p>Opiekun wolontariatu, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, nauczyciel informatyki</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Praca bieżąca</p> <p>I i II półrocze roku szkolnego 2024/25</p> <p>I półrocze 2023</p> <p>Rok szkolny</p>	



		<p><i>Platforma Edukacyjna)</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Integracja narzędzi cyfrowych w procesie nauczania - wykorzystywanie różnych platform, aplikacji i programów, które ułatwią i wzbogacą proces nauki.– Zachęcanie do twórczości i eksperymentowania z nowymi narzędziami. Możliwość tworzenia własnych projektów, stron internetowych, filmów czy prezentacji multimedialnych w procesie nauki.– Dokonywanie systematycznej oceny umiejętności cyfrowych uczniów– Przeprowadzenie badania ankietowego oceniającego umiejętności cyfrowe nauczycieli i umiejętności wykorzystywania narzędzi cyfrowych podczas zajęć.– Zapewnienie uczniom i nauczycielom dostępu do odpowiedniego sprzętu i oprogramowania, najnowszych technologii, wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach <i>Laboratorium przyszłości</i>	<p>Nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel informatyki</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>dyrektor</p>	<p>Praca ciągła</p> <p>Systematycznie</p> <p>Październik 2024</p> <p>Rok szkolny 2024/25</p>	
--	--	--	---	--	--



OBSZAR : SFERA FIZYCZNA

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY
1 . <i>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej oraz nawyku regularnej aktywności ruchowej.</i>	<ul style="list-style-type: none">– Przeprowadzenie badania ankietowego sprawdzającego poziom zaangażowania w codzienną aktywność fizyczną, dążenia i aspiracje/ pogłębiona analiza/ wnioski/ działania korekcyjne.– Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych.– Przeprowadzenie spotkania warsztatowego z uczniami na temat wpływu ruchu na stan psychiczny, wartości dodanych.– Zachęcanie do udziału w formach aktywności fizycznej realizowanych w szkole i poza nią.– <i>Aktywne przerwy</i> (prowadzenie zajęć ruchowych i tanecznych na przerwach śródlekcyjnych).– Włączanie elementów aktywności	<p>zespół przedmiotowy, Wychowawcy, pedagog specjalny</p> <p>Dyrektor, Nauczyciel w-f</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciel w-f</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem spotkań</p> <p>Działania ciągłe</p> <p>zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>systematycznie</p> <p>rok szkolny 2024/2025</p> <p>rok szkolny</p>	<p>Uczniowie, rodzice , nauczyciele</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie, Rodzice</p> <p>Uczniowie, nauczyciele</p>



		<p>fizycznej do lekcji poprzez naukę przez ruch jak gry.</p> <ul style="list-style-type: none">– Organizacja spotkania ze znanymi sportowcami.– Włączenie w akcję <i>Rowerowa Polska</i>.– Współpraca z fundacją phoenix-kids.com -<i>Wprowadzamy dzieci w świat sportu -konkurs aktywności sportowej z aplikacją</i>.– Organizacja konkursu dotyczącego promocji zdrowego stylu życia.– Organizacja imprezy tematycznej <i>Tydzień zdrowia i Tydzień mózgu</i> (spotkanie z dietetykiem, stoisko ze zdrową żywnością, radzenie sobie ze stresem, promocja dyscyplin sportowych, współczynnik BMI-wpływ diety na zdrowie, techniki relaksacyjne).– Przeprowadzenie <i>Szkolnego Dnia Sportu</i>.– Prowadzenie lekcji edukacyjnych na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych dot. zdrowego stylu	<p>Dyrektor, nauczyciel wf, wychowawcy</p> <p>Nauczyciel wf</p> <p>Nauczyciel plastyki, wf, pedagog specjalny</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel wf , nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel biologii, przyrody,</p> <p>Nauczyciel wf</p>	<p>marzec 2025</p> <p>kwiecień 2025</p> <p>czerwiec 2025</p> <p>rok szkolny zgodnie z WDN</p> <p>rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p> <p>Rodzice, uczniowie</p> <p>Uczniowie, rodzice</p> <p>Uczniowie</p> <p>Społeczność szklona</p> <p>Uczniowie, nauczyciele</p>
--	--	--	---	--	--



		<p>życia.</p> <ul style="list-style-type: none">– Współpraca z klubem piłkarskim <i>Mustang</i>/ udział uczniów w treningach, spotkanie z przedstawicielem klubu.– Udział w ramach WDN w warsztatach na temat pozytywnych aspektów regularnej aktywności fizycznej i sposobów motywowania młodzieży.– Przygotowanie materiałów informacyjnych na stronę internetową dot. aktywności sportowej, wpływu na rozwój i zdrowie psychiczne.– Wykorzystanie bazy <i>Orlik</i> organizacja zajęć edukacyjnych i ruchowych na świeżym powietrzu.<ul style="list-style-type: none">• zajęcia na sali i placu zabaw,• organizowanie wycieczek szkolnych, rajdów pieszych i rowerowych, wyjazdów na basen,• organizowanie zajęć plenerowych na świeżym powietrzu, takie jak bieganie, nordic walking.	<p>Nauczyciel wf</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel wf</p> <p>Nauczyciel wf/ przedmiotów przyrodniczych</p> <p>Nauczyciele wf, nauczyciele oddziałów I-III</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel wf</p> <p>Wychowawcy oddziałów I_III, nauczyciel wf</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>zgodnie z</p>	<p>Uczniowie , rodzice</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Rodzice, uczniowie</p> <p>uczniowie</p>
--	--	--	---	---	--



		<ul style="list-style-type: none">– Integracja edukacji fizycznej z innymi przedmiotami- równoczesne użycie wiedzy z różnych dziedzin i aktywności fizycznej.– Wykorzystywanie na zajęciach nowoczesnych technologii -aplikacji mobilnych, (smartwatche, czujniki ruchu i inne technologiczne rozwiązania) pomocne w monitorowaniu i ocenie postępów uczniów oraz w motywowaniu ich do regularnej aktywności fizycznej oraz motywowaniu do postępów.– Zapewnienie różnorodności zajęć w edukacji fizycznej (gry zespołowe, indywidualne sporty, taniec, gimnastyka czy joga)pomagająca w odkrywaniu i rozwijaniu różnych umiejętności i zainteresowań uczniów.– Udział w zawodach i turniejach sportowych rangi szkolnej, gminnej, powiatowej i wojewódzkiej.– -Wsparcie dla uczniów z ograniczeniami fizycznymi czy zdrowotnymi, aby mogli uczestniczyć	<p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Nauczyciel wf</p> <p>Nauczyciel w</p> <p>nauczyciele wf, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>harmonogram</p> <p>m</p> <p>rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>
--	--	---	--	--	-----------------------------------



		w aktywnościach dostosowanych do ich potrzeb.			
	Redukcja absencji na zajęciach szkolnych w tym spowodowanych chorobą.	<ul style="list-style-type: none">– Budowanie odporności przez udział w zajęciach sportowych.– <i>Redukcja absencji a wzrost aktywności fizycznej uczniów i jej wpływ na osiągnięcia szkolne</i> – przeprowadzenie pedagogizacji w ramach wywiadówki.– Bieżące informowanie rodziców o nieobecności dziecka w szkole ze szczególnym uwzględnieniem uczniów problemowych wychowawczo.– Uświadomienie uczniom korzyści płynących z systematycznego uczenia się i uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych.– Egzekwowanie obowiązku szkolnego , regularne monitorowanie frekwencji– Budowanie pozytywnego środowiska w klasie, w którym uczniowie czują się komfortowo i mile widziani, może wpłynąć na ich chęć do uczestniczenia w zajęciach.	Nauczyciel w-f Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy, Dyrektor, pedagog, wychowawca Wychowawcy, nauczyciele Specjaliści	 Listopad 2024 Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny	Uczniowie Rodzice Rodzice Uczniowie Uczniowie, rodzice Uczniowie, nauczyciele Uczniowie,



		<ul style="list-style-type: none">– Wsparcie psychologiczne i doradztwo uczniom, którzy zmagają się z problemami osobistymi lub emocjonalnymi.– Utrzymywanie regularnego kontaktu z rodzicem/ informowanie o postępach i obecności.	Wychowawca, pedagog	Rok szkolny	Rodzice, uczniowie
	Kształtowanie umiejętności podejmowania przez uczniów zachowań prozdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none">– Dostarczanie rzetelnej wiedzy o substancjach uzależniających, mechanizmach uzależnienia i jego konsekwencjach.– Przedstawienie zagrożeń i konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy i problemu uzależnień.– Kształtowanie prawidłowych postaw i przekonań.– Popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych ze złym odżywianiem – otyłość, bulimia, chorobach zdrowia psychicznego, depresja.– Organizowanie spotkań z terapeutami, teatry profilaktyczne.	Wychowawcy Pedagog/psycholog Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Nauczyciel wychowania fizycznego Pedagog, nauczyciela klas I - III, nauczyciel	Rok szkolny 2024/2025	Uczniowie Uczniowie Uczniowie uczniowie Nauczyciele



		<ul style="list-style-type: none">– Warsztat na temat profilaktyki.– Lekcje dot. zagrożeń XXI wieku (np. HIV. AIDS, fonoholizm).– Realizacja programów profilaktycznych <i>Czyste powietrze wokół nas, Nie pal przy mnie proszę, Znajdź dobre rozwiązanie, Trzymaj Formę, Chroń się przed kleszczami, Radzenie sobie ze stresem, Realnie Odpowiedzialni, Profilaktyka na miarę, Tydzień Profilaktyki Chorób Zakaźnych, Dopalacze- trzecia strona zjawiska, Bieg po zdrowie, Apteczka Emocjonalnej Pomoc.,</i>	<p>biologii, przyrody</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Realizatorzy programów</p>		<p>uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>
2.	Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),	<ul style="list-style-type: none">– Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.– Uczestniczenie nauczycieli w szkoleniach zewnętrznych.– Prowadzenie pedagogizacji rodziców.– Włączanie uczniów w zajęcia/programy profilaktyczne.– Organizowanie konkursów, akcji o	<p>Pedagog</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Nauczyciele organizujący konkursy/akcje</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, opiekun strony internetowej</p>	Rok szkolny 2024/2025	<p>Uczniowie</p> <p>Nauczyciele</p>



		charakterze prozdrowotnym. – Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów, nauczycieli, w tym publikowanych w Internecie.			
3.	Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska.	<ul style="list-style-type: none">– Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. Prowadzenie segregacji śmieci. -Obserwacja przyrody w różnych porach roku.– Prowadzenie zbiórki surowców wtórnych, oszczędzanie energii elektrycznej, ciepłej, wody, zużycia papieru, segregacja odpadów. Prace przy zagospodarowaniu zieleni w otoczeniu szkoły.– Udział w konkursach ekologicznych, plastycznych, literackich, fotograficznych i muzycznych promujących zachowania proekologiczne. -Dbanie o czystość i estetykę w klasach i na placu szkolnym.	Wychowawcy klas 1-8 Nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne akcje Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	Rok szkolny 2024/2025`	Uczniowie Nauczyciele
4.	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	– Podniesienie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez skuteczne przeciwdziałanie zagrożeniom i przejawom negatywnych zachowań,	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele	Rok szkolny 2024/2025	Uczniowie



		<p>do których należą w szczególności: dewastacja mienia, zastraszanie, przejawy agresji fizycznej wśród uczniów, samowolne wyjścia z terenu szkoły, zagrożenia związane z używkami.(monitoring szkolny).</p> <p>– Udział w lekcjach dotyczących bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych <i>Kamizelka dla pierwszaka</i>.</p> <p>– Spotkania z przedstawicielami Policji</p> <p>– Systematyczne pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw.</p> <p>– Reagowanie na najmniejsze przejawy zagrożenia bezpieczeństwa.</p> <p>– Korzystanie, tam gdzie to możliwe, z konciliacyjnych metod rozstrzygania sporów - negocjacji i mediacji.</p> <p>– Edukowanie na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci, zagrożeń w cyberprzestrzeni i konsekwencji związanych ze stosowaniem cyberprzemocy.</p>	<p>poszczególnych przedmiotów</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Październik 2024</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog/ psycholog</p> <p>nauczyciel informatyki</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Październik 2024</p> <p>Rok szkolny Wg potrzeb</p> <p>Wrzesień 2024</p>	<p>uczniowie Rodzice</p> <p>uczniowie</p> <p>Nauczyciele, uczniowie</p> <p>Uczniowie / nauczyciele</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie/ rodzice</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>
--	--	---	---	--	---



		<ul style="list-style-type: none">– Zapoznanie z zasadami obowiązującymi na terenie szkoły.– Zapoznanie z regulaminami sal gimnastycznych i innych sal oraz pomieszczeń szkolnych (pogadanki i prelekcje w ramach zajęć wychowawczych).– Zapoznanie z drogą ewakuacyjną -przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacji z budynku, udział w próbnym alarmie p.poż.- Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania na wypadek podłożenia ładunku wybuchowego.- Zapoznanie z zasadami bezpiecznych zabaw i zapoznanie z regulaminem placu zabaw (prelekcje, pogadanki, quiz wiedzy, filmy edukacyjne).- Zapoznanie z regulaminami i zasadami bezpieczeństwa na wycieczkach szkolnych.- Pogadanki i prelekcje szczególnie w ramach lekcji wychowania fizycznego, plastyki, techniki, fizyki, chemii.— Informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących w Szkole	<p>Nauczyciel EDB</p> <p>Nauczyciel EDB Wychowawca</p> <p>Organizator wycieczki</p> <p>Nauczyciel przedmiotu</p> <p>wychowawcy Pedagog Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>Wrzesień 2024</p> <p>Wrzesień 2024</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Zgodnie z programem nauczania i plnem pracy wychowawczej</p>	<p>uczniowie / nauczyciele</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>Nauczyciele, uczniowie</p>
--	--	--	---	---	---



		<p>procedurach bezpieczeństwa w tym procedurach dot. uczniów z chorobą przewlekłą i Standardów Ochrony Małoletnich</p> <ul style="list-style-type: none">– Informowanie uczniów, rodziców oraz nauczycieli o skutkach prawnych zachowań ryzykownych.– Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (np. podczas lekcji biologii, przyrody, EDB).- Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za swoje działania poprzez konsekwentne wymaganie respektowania przez uczniów obowiązujących przepisów (eliminowanie niepożądanych zachowań uczniów dotyczących przemocy fizycznej i psychicznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne czyny).– Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa i Standardów Ochrony Małoletnich na terenie szkoły.	<p>Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, pedagog</p> <p>Koordinator, wychowawcy, nauczyciele</p>		<p>Pracownicy, uczniowie, rodzice,</p> <p>Pracownicy, uczniowie, rodzice,</p>
--	--	---	---	--	---



OBSZAR : SFERA PSYCHICZNA (emocjonalna)

	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY
1.	Analiza obecnej sytuacji psychologicznej społeczności szkolnej	<p>–Przeprowadzenie ankiet obecnego stanu zadowolenia oraz bezpieczeństwa dzieci i oceniającą kondycję psychiczną uczniów.</p> <p>–Dokonanie analizy sytuacji wychowawczej w klasie- zapewniają komfortową i bezpieczną atmosferę, rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów.</p>	<p>Pedagog specjalny</p> <p>Wychowawcy klasy</p>	<p>Listopad 2024</p> <p>Listopad praca ciągła</p>	<p>Uczniowie, nauczyciele rodzice</p> <p>uczniowie</p>
2.	Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie.	<p>- Prowadzenie twórczych zajęć szkolnych, wyzwalających ekspresję. gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą. Działania wychowawcze poprzez</p> <ul style="list-style-type: none">• krótkie wycieczki• realizacja zadań zespołowych, np. krótki projekt, gra dydaktyczna• przyzwyczajanie do szkolnej rutyny• uczenie radzenia sobie z kryzysem:• budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel• reagowanie na wykluczenie.• wyznaczanie wspólnych celów.	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego,</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele , psycholog</p>	<p>Rok szkolny 2024/2025</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez klasowych</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>



a) Budowanie przyjaznych relacji między uczniami -integracja zespołów klasowych , dbanie o dobrą atmosferę i relacje klasowe w oparciu szacunek i godność drugiej osoby,	<ul style="list-style-type: none">• –Organizowanie zajęć integrujących uwzględniających indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób.- Organizowanie wycieczek i imprez klasowych.– Uczenie rozpoznawania stanów emocjonalnych.- Pozytywna atmosfera na zajęciach.- Dostrzeganie sukcesów uczniów.- Nieobciążanie nadmiarem zadań.<ul style="list-style-type: none">- Udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej.– Uczenie adekwatnego do sytuacji okazywania emocji/uczuć oraz kontroli nad nimi w sytuacjach wzbudzających zarówno pozytywne, jak i negatywne emocje/uczucia.- Ćwiczenie umiejętności obrony własnych poglądów i odmawiania w sytuacji nacisku, braku akceptacji.– Rozwijanie umiejętności pozytywnego nastawienia do siebie i innych.	Psycholog/ pedagog Wychowawcy klas 1-8 wychowawcy	Praca ciągła	Uczniowie	
			Pedagog, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny	Praca ciągła	Uczniowie
					Uczniowie
			Pedagog, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, psycholog	Praca ciągła	Uczniowie



		<ul style="list-style-type: none">– Uczenie asertywnego sposobu wyrażania emocji negatywnych.– Uczenie odraczania nagrody.– Wzmacnianie konstruktywnych sposobów		Systematycznie	Uczniowie
				Rok szkolny	Uczniowie



3.	<p>Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia.</p> <p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego.</p>	<p>radzenia sobie ze stresem.</p> <ul style="list-style-type: none">– Uczenie wyznaczania realnych celów.– Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie w podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych emocjonalnie.- Kształtowanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji (przyjaźń, miłość) oraz uczenie się funkcjonowania w świecie w sposób produktywny.- Wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. „Stres. Jak sobie z nim radzić?”-Zapoznanie z procedurą ABCD, sformułowaną przez Alberta Ellisa.- Zajęcia twórcze, prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne. <p>–Organizacja <i>Dnia Pozytywnego Myślenia</i></p> <p>–Włączenie uczniów do aktywnej realizacji programu <i>Szkoła Pozytywnego Myślenia</i></p>	<p>Pedagog, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, nauczyciel przyrody, biologii</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog specjalny, wychowawcy</p> <p>pedagog</p>		<p>Uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie , nauczyciele, rodzice</p>
----	--	--	--	--	--



4.	Rozwijanie u uczniów umiejętności definiowania swoich mocnych stron i ich wykorzystywania, budowanie samoakceptacji, wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,	<ul style="list-style-type: none">-Praca na mocnych stronach, zasobach ucznia.-Uwrażliwianie na wartości istotne z punktu widzenia dążenia do samorealizacji podczas lekcji wychowawczych, WDŻ, religii, języka polskiego oraz podczas indywidualnych rozmów.- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tematyce ukazującej istotę kontaktów opartych na przyjaźni, miłości, poszanowaniu odmiennych poglądów, zachowań i cech innych ludzi.- Uczenie asertywnego sposobu wyrażania siebie.- Rozwijanie w uczniach kreatywności oraz krytycznego myślenia.- Upowszechnianie sukcesów(gabłota szkolna).- Udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, zwiększenie podmiotowości uczniów.- Działalność Samorządu Uczniowskiego- Komunikacja nakierowana na motywację	Wychowawcy Nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog, Nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog, Opiekun SU	Rok szkolny 2024/2025 Praca bieżąca na lekcji Rok szkolny 2024/25	Uczniowie Uczniowie uczniowie
----	---	--	--	---	---



		wewnętrzną. -Uczenie przez rozwiązywanie problemów. -Rozwijanie umiejętności dokonania autoprezentacji. -Rozwijanie twórczego myślenia.			
5.	Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, dbałość o przestrzeganie standardów małoletnich	-Uczenie świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji. -Edukacja prawna. -Udział uczniów w warsztatach profilaktycznych dotyczących higieny zdrowia psychicznego.	Wychowawcy Pedagog psycholog Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Rok szkolny 2024/2025	Uczniowie Nauczyciele
6.	Stworzenie w ramach społeczności szkolnej klimatu chroniącego i wzmacniającego zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Udzielenie wsparcia w sytuacjach zagrożenia	-Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego. -Zajęcia (szkolenia) podnoszące kompetencje wychowawcze, rozwijanie umiejętności wychowawczych, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. -Upowszechnianie informacji na stronie internetowej o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych,	Wychowawcy Pedagog , pedagog Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Administrator strony, psycholog, pedagog Psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	Rok szkolny 2024/2025	Uczniowie Rodzice Nauczyciele Nauczyciele Rodzice Rodzice



7.	Wspieranie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców , prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie,	<p>w przypadku używania środków psychoaktywnych, środków odurzających, w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji i innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.</p> <p>–Organizacja obchodów <i>Tygodnia z depresją</i>.</p> <p>–Organizacja <i>Dnia Zdrowia Psychicznego</i></p> <p>–Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw.</p> <p>–Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.</p> <p>– Dyżury/konsultacje specjalistów.</p> <p>–Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.</p>	Psycholog, pedagog	systematycznie	Uczniowie
			Wychowawcy, specjaliści, pedagog, nauczyciele, psycholog	Luty 2024	Uczniowie, rodzice
				Październik 2024	uczniowie
				Systematycznie	rodzice, uczniowie



		<ul style="list-style-type: none">–Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami)– konsultacje między nauczycielami a pedagogiem i psychologiem. –Przeprowadzenie spotkania edukacyjnego dla rodziców <i>Stawianie wymagań, konsekwencja w działaniach wychowawczych.</i> –<i>Wchodzenie w dorosłość.</i> –<i>Udzielanie porad i konsultacji.</i> –Spotkanie z rodzicami, przedstawienie planu pracy na zajęciach WDŻ.	psycholog Specjaliści szkolni Nauczyciel WDŻ	Zgodnie z kalendarzem spotkań z rodzicami	Rodzice, uczniowie Uczniowie , rodzice
--	--	--	--	---	---

OBSZAR : SFERA AKSJOLOGICZNA

	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY
1.	<i>Edukacja obywatelska Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.</i>	– Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Wprowadzenie do wartości patriotycznych.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmów	Rok szkolny 2024/2025	Uczniowie Rodzice, Nauczyciele



		<ul style="list-style-type: none">– Tworzenie gazetek okolicznościowych.– Opieka nad miejscami pamięci narodowej.– Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego.– Uczestnictwo uczniów i rodziców w obchodach świąt narodowych i lokalnych z związanych z historią i obronnością.– Udział w wycieczkach śladami sławnych Polaków i miejsc pamięci narodowej.– Udział w konkursach tematycznych.– Przeprowadzenie zajęć dotyczących wartości.– Poznanie działalności samorządu lokalnego	Rodzice Uczniowie Nauczyciele Dyrektor wychowawcy Nauczyciele Nauczyciel religii Nauczyciel WOS		Uczniowie Rodzice, nauczyciele Uczniowie
2.	Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia. Stosowanie w codziennych sytuacjach zwrotów grzecznościowych.	<ul style="list-style-type: none">– Dostarczanie pozytywnych wzorców w zakresie kultury słowa, stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów na wszystkich zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i w domu.– Zwracanie uwagi na kulturę słowa	Wychowawcy Pedagog Nauczyciel Religii Nauczyciele przedmiotów Rodzice	Praca ciągła	Uczniowie



		podczas przerw lekcyjnych. – Uczestnictwo w kulturze (wyjazdy do teatru, kina, udział w uroczystościach okolicznościowych). – Organizacja <i>Dnia życzliwości i uśmiechu</i> .	Pedagog / psycholog	październik	uczniowie
3.	Przygotowanie młodzieży do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i obronnym kraju.	<ul style="list-style-type: none">– Nauka umiejętności udzielenia pierwszej pomocy- restytucja krążeniowo-oddechowa, postępowanie w przypadkach krwotoków, oparzeń, urazów dla klas 1-8 z zakresu udzielania pierwszej pomocy.– Nauka postępowania w nagłych wypadkach i sytuacjach kryzysowych : pożar, wypadek.– Udział w programach edukacyjnych prowadzonych przez instytucje zajmujących się bezpieczeństwem i obronnością np.: <i>Bezpieczni w szkole i poza szkołą</i>.– Nauka zasad bezpieczeństwa osobistego – unikanie niebezpiecznych sytuacji, rozpoznawanie zagrożeń.– Nawiązanie współpracy z lokalnymi jednostkami straży pożarnej, policji, organizacjami ratowniczymi .– Przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacji i symulacji sytuacji kryzysowych min: zagrożenie pożarowe.	<p>Nauczyciele przeszkoleni w ramach WOŚP, nauczyciele z kwalifikowanymi kursami pierwszej pomocy/ koordynator</p> <p>Koordynator Nauczyciel EDB</p> <p>Koordynator ds. bezpieczeństwa Nauczyciel EDB</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel EDB, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Koordynator bezpieczeństwa</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>I i II półrocze 2024/2025</p> <p>I i II półrocze 2024/2025</p>	<p>Uczniowie, nauczyciele</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie , pracownicy, nauczyciele,</p>



		– Wykorzystanie nowoczesnych technologii w tym platform edukacyjnych, aplikacji do nauki o bezpieczeństwie wykorzystujących symulacje.	Nauczyciel EDB,	Praca bieżąca	Uczniowie, nauczyciele
--	--	--	-----------------	---------------	---------------------------

OBSZAR: SFERA SPOŁECZNA

	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY
1.	Stworzenie warunków do rozwijania umiejętności i postaw pozwalających poprawnie funkcjonować w społeczeństwie.	<p>–Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców zasad i reguł dotyczących właściwych postaw w oparciu o Statut szkoły, procedury szkolne, normy przyjęte w społeczeństwie oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania.</p> <p>–Promowanie pozytywnych zachowań uczniów za bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie, frekwencję, prace na rzecz szkoły.D</p> <p>–Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<p>Wychowawca Pedagog Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Opiekun wolontariatu</p>	Rok szkolny 2024/2025	<p>Uczniowie Rodzice, wychowawcy</p> <p>Uczniowie, rodzice,</p>
2.	Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi pracę szkoły.	–Zaangażowanie rodziców w budowanie przyjaznej i bezpiecznej szkoły, udział w wydarzeniach związanych z życiem szkoły oraz procesach podejmowania decyzji.	Wychowawca Pedagog Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pielęgniarka	Rok szkolny 2024/2025	Uczniowie Rodzice, wychowawcy



		<ul style="list-style-type: none">– Współpraca z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.– Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną.– Organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów.			
3.	Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole.	<ul style="list-style-type: none">–Rozwijanie samodzielności uczniów , kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach szkolnych.–Stwarzanie warunków do podejmowania odpowiedzialności za siebie i klasę.–Utożsamianie uczniów ze społecznością szkoły.–Traktowanie uczniów z życzliwością, poszanowaniem dla odmienności i empatią.–Stwarzanie możliwości do wyrażania swoich opinii.–Rozwiązywanie problemów w sposób nieagresywny.–Stosowanie wspierającej komunikacji	Wychowawca Pedagog Nauczyciele poszczególnych przedmiotów,	Rok szkolny 2024/2025	Uczniowie Rodzice, wychowawcy



	<p>odpowiedzi na potrzeby uczniów o zróżnicowanych potrzebach.</p> <p>–Angażowanie do pracy na rzecz innych.</p> <p>–Organizowanie pomocy koleżeńskiej i uczniowskich grup samopomocy.</p> <p>–Organizowanie bezpłatnego dożywiania w ramach współpracy z GOPS.</p> <p>–Angażowanie uczniów w działania wolontariacie lub projekty charytatywne (zbiórki książek, odzieży, żywności, pieniędzy).</p> <p>–Działalność Koła Wolontariatu.</p> <p>–Udział w sportowych akcjach charytatywnych.</p> <p>–Zorganizowanie Szkolnego Dnia Autyzmu.</p> <p>–Organizowanie projektów i zadań grupowych, które wymagają współpracy i komunikacji.</p> <p>–Przeprowadzenie zajęć warsztatowych promujących wartość różnorodności i inkluzji, dotyczących tolerancji i różnorodności, budujących atmosferę</p>	<p>Opiekun wolontariatu/ nauczyciele wychowawcy</p> <p>Nauczyciele współorganizujący kształcenie</p> <p>nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>bieżąca</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Marzec 2025</p> <p>Rok szkolny 2024/2025</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Nauczyciele</p> <p>uczniowie</p> <p>Uczniowie,</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Uczniowie,</p>
--	---	---	---	---



		<p>wsparcia i zrozumienia.</p> <p>–Udział nauczycieli w szkoleniach WDN w zakresie dostosowania metod do potrzeb edukacyjnych uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności.</p> <p>–Angażowanie rodziców w proces edukacyjny uczniów w celu opracowania strategii wsparcia i lepszego rozumienia potrzeb.</p> <p>–Przygotowywanie gazetek informacyjnych dot. edukacji włączającej.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>wychowawcy, specjaliści/ Zespół PPP</p> <p>nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z planami pracy wychowawczej</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>rodzice</p> <p>Uczniowie, nauczyciele, rodzice</p>
6.	Kształtowanie samorządności uczniów.	<p>–Aktywny udział uczniów we współdecydowaniu o szkole.</p> <p>–Podejmowanie inicjatyw własnych.</p> <p>–Kreowanie życia szkolnego.</p> <p>–Wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego.</p>	<p>Opiekun Samorządu Szkolnego</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Społeczność szkolna</p>

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO



Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji w szkole: pedagoga i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,



- zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej.

UWAGI KOŃCOWE

1. Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizują nauczyciele, rodzice i uczniowie.
2. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
3. Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.
4. Na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.
5. Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami, wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną.
6. Program jest dokumentem o charakterze otwartym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Ostaszewie w dniu 23.09.2024 r.